|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | **Eligible (SLD)** | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) | | | | | | | IEP עמוד 1 מתוך | |
| מספר זיהוי תלמיד 081505M001 | | | | | לא עומד בתנאי הסף לשירותים חינוכיים מיוחדים | | | |
| **התלמיד**  אלטמרק אושר אברהם | | | | | | | **תאריך לידה** 15/08/2005 | |
| שם משפחה | שם פרטי | | | ר"ת שם אמצעי | | |  | |
|  | | **חלק א': פרטי המפגש** | | | | |  | |
| **מועדים מתאימים** | | | | | **סוג מפגש** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | מועד מפגש קבוצתי ראשון של IEP | 01/08/2008 | | מועד מפגש נוכחי | 29/01/2015 | | מועד לסקירה השנתית | 29/01/2016 | | מועד לסקירה התלת-שנתית הבאה | 29/01/2018 | | סקירה תלת-שנתית נערכה במועד | 29/01/2015 | | מעבר לגן חובה יתבצע במועד | 00/00/0000 | |  |  | | | | | | ראשוני | | תיקון IEP ב- 00/00/0000 | |
|  | | | | | סקירה שנתית | | מעבר להתחלה מוקדמת | |
|  | | | | | סקירה תלת-שנתית | | ניתוח הרחקה | |
|  | | | | | אחר | | תכנית מעבר אישית | |
|  | | | | | הערכה מחדש | | מעבר לגן טרום חובה | |
| מקום המפגש: TARZANA ELEMETARY (בי"ס יסודי טרזנה) | | | | | | שם המחוז: מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס | | |
|  | | | **חלק ב': פרטי התלמיד** | | | | |  |
| תאריך לידה 15/08/2005 גיל 9 כיתה ד' מין  זכר  נקבה תלמיד עם שליטה מוגבלת באנגלית  כן  לא | | | | | | | | |
| קוד מוצא אתני לבן | | | | | |  | |  |
| שפת הבית עברית | | | שפת התלמיד עברית | | |  | |  |
| אופן תקשורת חלופי | | | | | |  | |  |
| כתובת בית התלמיד 5825 RESEDA BL #314 | | | | | |  | |  |
| עיר TARZANA (טרזנה) קליפורניה מיקוד 91356 | | | | | | | |  |
| טלפון בבית 818-344-1691 | | | טלפון ביום | | | טלפון חירום | |  |
| בית ספר נוכחי Private School Office (1536) קוד אתר 1536 | | | | | | | |  |
| בית ספר במקום מגורים Tarzana El קוד אתר 7041 | | | | | | | |  |
| שם ההורה / אפוטרופוס מירב אלטמרק טלפון | | | | | | | |  |
| כתובת | | | | | | | |  |
| עיר     קליפורניה מיקוד | | | | | | | |  |
| הורה ממלא מקום       טלפון | | | | | | | |  |
| סיבה שהתלמיד אינו מבקר בבית ספר מקום המגורים:  אישור עם תכנית הסעה  תכנית Magnet  תכנית הרשמה פתוחה  תכנית התאמת קיבולת  השמה של חינוך מיוחד | | | | | | | | |
| Private School Enrollment | | |  | | |  | |  |
| מצריך קמפוס מותאם  אישור בין-מחוזי        בית ספר פרטי | | | | | | | |  |
| בית ספר לא-ציבורי        אחר | | | | | | | |  |
| האם התלמיד חי במשפחת אומנה (FFH)?  כן  לא מס' FFH       האם משפחת FFH קרובה של תלמיד?  כן  לא | | | | | | | | |
| הקירבה | | |  | | |  | |  |
| מוסד מורשה לילדים (LCI)  כן  לא שם LCI        מס' LCI | | | | | | | | |
| השמה מחוץ לבית נעשתה בהוראת:  המח' לבריאות הנפש  מח' השירות לילד  המרכז האזורי  בית המשפט העליון | | | | | | | | |
| אחר | | | משפחת הילד חיה בתחומי LAUSD  כן  לא | | | | |  |
| אם התלמיד בגיל 18 ומעלה או שהוא קטין ברשות עצמו – האם יש לו/לה זכות החלטה בענייני חינוך?  כן  לא | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 2 א ב ג מתוך | | | | | | | |
| **התלמיד** אלטמרק אושר אברהם | | | | **תאריך לידה** 15/08/2005 **מועד מפגש** 29/01/2015 | | | |
|  | | **חלק ג': רכישת שפה** | | | | |  |
| **דירוג שפה: 03/09/2008** | | | | | | | |
| שולט באנגלית ברמה מוגבלת  זוהה ראשונית כשולט באנגלית  הוגדר מחדש כשולט באנגלית  אנגלית בלבד | | | | | | | |
| **התקדמות השפה של תלמיד LEP (אנגלית מוגבלת):** | | | | | | | |
| רמת התפתחות השפה האנגלית היסודית:  1  2  3  4  5 | | | | | | | |
| רמת ESL משנית:  מבוא  מתחילים 1א'  מתחילים 1ב'  בינוניים 2א'  בינוניים 2ב'  מתקדמים 3  מתקדמים 4  PRP | | | | | | | |
| רמת מטריצת תצפית תקשורת:  1  2  3  4  5 | | | | | | | |
| **נקבע על ידי:**  הערכה לשונית בגן חיבה (ניסיוני)  מטריצת תצפית תקשורת | | | | | | | |
| תקני התפתחות השפה האנגלית  אחר | | | | | | | |
| **חלק ד': השגת יעדים מתכנית IEP נוכחית** | | | | | | | |
|  | | | **הושג** | | |  | |
|  | יעד ל: ***(למשל – קריאה)*** | | **כן** | | **לא** | **אם לא – הסבר מדוע היעד/המטרה לא הושגו** | |
| 1. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 2. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 3. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 4. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 5. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 6. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 7. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 8. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 9. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |
| 10. |  | |  | |  |  | |
|  | יעד 1 הושג | |  | |  |  | |
|  | יעד 2 הושג | |  | |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | |
| **התלמיד** אלטמרק אושר אברהם | | **תאריך לידה** 15/08/2005 **מועד מפגש** 29/01/2015 | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | |  |
| תחום ביצועים: הערכת בריאות | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: בדיקת בריאות, ראיון עם ההורה | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| מידע שהתקבל אודות אושר אלטמרק, תלמיד בית ספר ב-Emek Hebrew Academy בתאריך 12/10/2014 מהמידע שנמסר על ידי האם ומהמידע שעלה מבדיקה בריאותית. היסטוריית לידה: הוא אחד משלישיית ילדים ונולד בלידה מוקדמת בשבוע ה-31 להיריון בניתוח קיסרי עקב מצוקה עוברית ברחם. הוא לא קיבל מספיק תזונה במהלך ההיריון מאחר שלדברי האם הוא היה תקוע בין הצלעות שלה ובין שני העוברים האחרים. בית החולים בברוקלין העניק סיוע מיידי לכל שלושת העוברים, ובמהלך 6 השבועות בהם הוא שהה בפגייה הוא קיבל טיפולים פיזיותרפיים (PT) וטיפולי ריפוי בעיסוק (OT) ובדיבור (Speech). אושר המשיך לקבל את השירותים הללו גם לאחר שהועבר לביתו. לידתו בטרם עת באה לידי ביטוי בעיכובים רבים בהתפתחות, אך הטיפולים שקיבל סייעו למנוע עיכובים בהתפתחות המוטורית והמילולית שלו.  נקודות ציון בהתפתחות: הוא ישב בגיל 5 חודשים, זחל בגיל 8 חודשים, הלך בגיל 12 חודשים, דיבר מילים ראשונות בגיל 11 חודשים, דיבר משפטים בגיל 24 חודשים, ונגמל מחיתולים בסביבות גיל 30 חודשים. כאשר משפחתו עברה לכאן מניו יורק הוא הועבר מיד למרכז אזורי להמשך טיפולים פיזיותרפיים (PT) וטיפולי ריפוי בעיסוק (OT) ובדיבור (Speech).  היסטוריה בריאותית: בריאותו הייתה תקינה באופן כללי. ללא מחלות, ניתוחים או אישפוזים משמעותיים. תרופות: נוטל מדי יום 5 מ"ג ריטלין בבוקר ו-5 מ"ג אחה"צ. אמו אומרת כי לוקח לו זמן רב לסיים את הכנת שיעורי הבית שלו. הוא אובחן כלוקה בעיכובים התפתחותיים ונרשם יחד עם האחים שלו לבית הספר היסודי לוקרנץ (Lokrantz) לגן טרום-חובה ולגן חובה. הילדים התקדמו והומלץ בזמנו שהם ישולבו במסגרת החינוך הכללית. אושר רשום כרגע לבית ספר פרטי ויש לו קושי בהתמקדות ובהשלמת מטלות במועד. ראייתו נבדקה כאן וחדות הראייה שלו בעין ימין הייתה 20/25, בעין שמאל 20/25, ובשתי העיניים 20/25 ללא תיקון. בתאריך 11-12-14הוא עבר בהצלחה בדיקה אודיומטרית ב-Gault El.. גובהו הוא 52 אינץ' (132 ס"מ), או באחוזון ה-25, ומשקלו 51 ליברות (14 ק"ג), או באחוזון ה-3. לא נצפתה עששת בשיניים. קלייר פישוויק (Claire Fishwick), אחות מוסמכת (RN), תאריך: 12-12-14. | | | |
| תחום ביצועים: הערכת בריאות (המשך) | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | |
| נקודות חוזק: ילד טוב, נעים ומשתף פעולה.  צרכים: לדברי אמו, יש לו קושי מסוים בהתמקדות ובהשלמת מטלות.  התרשמות: אין עניין בריאותי. מופנה לצוות ה-IEP. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | | | |
| **התלמיד** אלטמרק אושר אברהם | | | **תאריך לידה** 15/08/2005 **מועד מפגש** 29/01/2015 | | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | | |  | |
| תחום ביצועים: יכולת כללית | | | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכה פסיכו-חינוכית | | | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: לא זמין | | | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | | | |
| תחומי חוזק: על פי קביעה של כלי הערכה חלופיים, נראה כי יכולתו של אושר ללמוד, ליישם ידע, להכליל, להשתמש במושגים מופשטים ולבצע הערכות היא לפחות בטווח הממוצע עד הממוצע הגבוה. העוצמות באות לידי ביטוי בכישורי תכנון, עיבוד בו זמני, עיבוד רציף, כישורים פונולוגיים בסיסיים, זיכרון שמיעתי, חשיבה שמיעתית, שילוב מוטורי-חזותי ומיומנויות תפיסה חזותיות. כישורים אלו נמצאים כולם בטווח הממוצע עד הממוצע הגבוה. כישורי הבעת השפה, המוטוריקה העדינה והמוטוריקה הגסה וההתנהגות המסתגלת של אושר נראים כמתאימים לגילו.  תחומי צורך: המורים הנוכחיים והקודמים של אושר מדווחים כי אושר מציג בכיתה התנהגויות המעידות על הפרעות קשב וריכוז. לדברי המורה הנוכחי/ת שלו, רמת הביצועים של אושר במיומנויות השפה והמתמטיקה היא מתחת לרמת הכיתה. הוא מתקשה בבניית משפטים וביצירת פסקאות, וכן בפתירת בעיות מתמטיות הכרוכות בכפל ובחילוק. מורים מדווחים כי לאושר יש קושי משמעותי במיקוד הקשב ותשומת הלב שלו, בהתמקדות במשימה ובעבודה באופן עצמאי. לאושר יש קושי במעבר בין פעילויות וכישורי האירגון שלו לוקים בחסר. אושר זקוק להכוונות ולהנחיות תכופות כדי להמשיך לעבוד במהלך זמן עבודה פרטני. | | | | | |
| תחום ביצועים: יכולת כללית | | | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכה פסיכו-חינוכית | | | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: לא זמין | | | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | | | |
| השפעת המוגבלות: לקות הלמידה הספציפית של אושר בתחום הקשב גורמת לכך שיש לו קושי ללמוד/לזכור מושגים ורעיונות, וייתכן שהוא זקוק להדרכות/הנחיות נוספות. ייתכן שהוא מתקשה להתמודד עם הסחות-דעת בכיתה ויש לו קושי להתמיד במאמץ להשלמת משימות. נראה כי הקושי של אושר בתחום הקשב מקשה עליו לעמוד בקצב הלמידה של כלל הכיתה. מאחר ולעיתים הוא אינו מצליח להקשיב להוראות, הוא עלול לא להצליח להתחיל במשימה, לענות על שאלות על סמך מידע חלקי בלבד, ולענות על השאלה הלא נכונה. הוא עלול לנטוש פעילות שלא הושלמה ולעבור לפעילות אחרת, וזאת מבלי שהשלים אף אחת מהפעילויות. ייתכן שיש לאושר קושי לחזור לביצוע משימה בזמן שיש הסחות דעת. הוא עלול להיראות שכחן ולא מאורגן, וזה גורם לו לחוסר יכולת לעקוב אחר מטרת הפעילות שלו.  תמיכה וסיוע נדרשים: אושר יפיק תועלת מסביבת כיתה מובנית ומאורגנת מאוד. על מנת לסייע לו למקד את תשומת הלב שלו להקשבה למורים, עליו לשבת בקדמת הכיתה, אך יחד עם זאת הוא צריך פינה שקטה ומסודרת שבה יוכל להשלים את המשימות שלו. על מנת לוודא שאושר נשאר מרוכז במשימות יש להשגיח עליו וליצור אתו קשר מעת לעת. יש לבקש ממנו לעיתים קרובות לענות על שאלות או לחוות את דעתו על הנושא הנלמד, לשאול אותו האם הוא מבין מה עליו לעשות ו/או לבדוק איך הוא מתקדם עם העבודה שלו וללכת לאיזור השלחן שלו כדי לראות את עבודתו. במידה והמורה מבחינ/ה כי הוא הפסיק לבצע את המשימה, יש לרמוז לו בעדינות ולהשתמש בחיזוקים חיוביים שיסייעו לו לחזור למשימה שלו. אושר יזדקק להנחיות ולהוראות חוזרות ונשנות. יש לאפשר לו זמן נוסף להשלמת משימות ומטלות, ולפצל אותן ליחידות קטנות יותר. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | | | |
| **התלמיד** אלטמרק אושר אברהם | | | **תאריך לידה** 15/08/2005 **מועד מפגש** 29/01/2015 | | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | | |  | |
| תחום ביצועים: תפקוד חברתי רגשי | | | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: הערכה פסיכו-חינוכית | | | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: לא זמין | | | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | | | |
| תחומי חוזק: אושר הוא ילד צעיר וידידותי. במהלך הבדיקה נרקמו יחסי קרבה בקלות ואושר הפגין הקשבה ורצון להצליח בבדיקה; הוא הגיב היטב לשבחים. אושר דיווח כי הוא אוהב את בית הספר, אבל הוא לא אוהב להכין שיעורי בית. המקצוע האהוב עליו הוא מדעים. כאשר הוא בבית הספר הוא אוהב לשחק בהפסקות עם חבריו בוריס, בן ודוד. בזמנו הפנוי בבית אושר אוהב לשחק כדורסל ולשחק במשחקי וידאו. לדברי אמו, אושר הוא ילד פעיל וידידותי, חביב ומכבד. הוא מסתדר היטב עם בני משפחתו ועם חבריו. לדברי המורה שלו, אושר נהנה להתרועע עם חבריו לכיתה.  תחומי צורך: מדדי התפקוד הרגשי-חברתי של אושר, שנבדקו על ידי הוריו ומוריו, מצביעים על קושי משמעותי בתחומים הבאים: בעיות קשב, בעיות למידה ורמה נמוכה של תפקודים ניהוליים/ביצועיים (Executive Functioning). גם הדירוגים שהעניקו המורים מצביעים על קושי משמעותי בתחום ההיפראקטיביות. לדברי אמו והמורה שלו, לאושר יש טווח קשב קצר; דעתו מוסחת בקלות, הוא לא מקשיב בתשומת לב, ולעיתים קרובות דעתו מוסחת מהפעילות בכיתה. הוא מתקשה להתחיל במשימות, ומוותר בקלות על משימות קשות. אושר, לדברי המורה שלו, מתקשה להתמודד עם קריאה ומתמטיקה; לעיתים קרובות הוא לא משלים מבחנים; לעיתים קרובות הוא מקבל ציונים גרועים; כתב היד שלו גרוע ויש לו קושי לעמוד בקצב הלמידה בכיתה. לדברי המורה שלו, אושר הוא פעיל יתר על המידה (היפראקטיבי) ופזיז (אימפולסיבי), והוא נע בעצבנות בכיסאו. | | | | | |
| תחום ביצועים: | | | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: | | | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | | | |
| השפעת המוגבלות: לא נראה שיש מדדים רגשיים משמעותיים המשפיעים לרעה על התפקוד בבית הספר.  תמיכה וסיוע נדרשים: יש לקבוע יעדים/מטרות התנהגותיות ולימודיות שיאפשרו לו הצלחה בכיתה. יש לשבח את אושר, מילולית ובכתב, מתי שניתן. במהלך היום יש לאפשר לאושר מספר הזדמנויות לחוות הצלחה לימודית ולקבל תשומת לב ושבחים על מאמציו. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | | | |
| **התלמיד** אלטמרק אושר אברהם | | | **תאריך לידה** 15/08/2005 **מועד מפגש** 29/01/2015 | | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | | |  | |
| תחום ביצועים: קריאה | | | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: KTEAIII; עבודת כיתה; משוב מהמורה | | | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | | | |
| KTEA III: מבחן קריאה (Reading Composite): ציון תקן – 92 (ממוצע)  מבחני משנה: זיהוי אותיות ומילים: ציון תקן – 99 (ממוצע)  הבנת הנקרא: ציון תקן – 87 (ממוצע)  נקודות חוזק: אושר יודע ומיישם פונטיקה וניתוח מילים ברמת הכיתה בתחום פיענוח מילים, ומסוגל לקרוא מילים רבות ברמה התואמת לכיתה שלו. הוא מסוגל לקרוא קטע קצר ולענות נכונה על שאלות הנוגעות לקטע. אושר מפגין יכולת להסיק מסקנות מהטקסט ולהשתמש ברמזים מהטקסט כאשר המידע לא נאמר במפורש.  צרכים: אושר צריך לשפר את יכולתו להבין קטעים מרובי פסקאות. הוא גם צריך לשפר את יכולתו להבין טוב יותר את השאלות הכתובות שהוא נשאל. לאושר יש קושי לענות נכונה על חלק מהשאלות תלויות-הטקסט, גם כאשר התשובה כתובה באופן ישיר יותר.  השפעת המוגבלות: לקות הלמידה המוגדרת של אושר, שבאה לידי ביטוי בהפרעת קשב, משפיעה על מעורבותו והתקדמותו בתכנית הלימודים הכללית בתחום הקריאה. | | | | | |
| תחום ביצועים: כתיבה | | | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: KTEAIII; עבודת כיתה; משוב מהמורה | | | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | | | |
| KTEA III: מבחן כתיבה (Writing Composite): ציון תקן – 86 (ממוצע)  מבחני משנה: ביטויים כתובים: ציון תקן – 81 (מתחת לממוצע)  איות: ציון תקן – 93 (ממוצע)  נקודות חוזק: אושר מסוגל לאיית נכון מילים רבות, להוסיף סיומות למילים בסיסיות (למשל graded, dressing, spoken). בכתיבת מילים הוא גם משתמש בתבניות ובהכללות (למשל: משפחות מילים ונטיות סופיות (inflectional endings)). כתב היד של אושר הוא קריא בדרך כלל עם דפוס קריא (legible print). הוא מסוגל להשתמש בצורה נכונה בפסיקים בסדרות. הוא מבין שהכינוי "אני" (I) חייב להיכתב באות גדולה/רישית באנגלית. הוא משתמש בצורה נכונה במרבית תבניות המילה (למשל זמנים, התאמים דקדוקיים (agreement) וריבויים). בעזרת הכוונה, אושר מסוגל לכתוב משפט מורכב.  צרכים: אושר צריך לשפר את יכולתו לכתוב סוגי טקסט שונים למטרות שונות. הוא צריך לשפר את יכולתו להפיק כתיבה מפותחת ומאורגנת לפי הצורך והמטרה. כמו כן הוא צריך להשתמש בפרטים תיאוריים וברצף אירועים ברור. למרות שאושר מדגים הבנה מסוימת של אותיות גדולות/רישיות וסימני פיסוק, הוא צריך לשפר את כתיבתו בהתאם למוסכמות של האנגלית התקנית. אושר צריך לשפר את יכולתו לכתוב בכתב ברור באופן עקבי באותיות נטויות מחוברות או רהוטות/דפוס עם מרווח מתאים בין האותיות של המילה ובין המילים במשפט.  השפעת המוגבלות: לקות הלמידה המוגדרת של אושר, שבאה לידי ביטוי בהפרעת קשב, משפיעה על המעורבות וההתקדמות שלו בתכנית הלימודים הכללית בתחום הכתיבה. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 3 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מתוך | | | | | |
| **התלמיד** אלטמרק אושר אברהם | | | **תאריך לידה** 15/08/2005 **מועד מפגש** 29/01/2015 | | |
|  | **חלק ה': רמת ביצועים נוכחית** | | |  | |
| תחום ביצועים: מתמטיקה | | | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: KTEAIII; עבודת כיתה; משוב מהמורה | | | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | | | |
| KTEA III: מבחן מתמטיקה (Math Composite): ציון תקן – 89 (ממוצע)  מבחני משנה: יסודות ויישומי מתמטיקה: ציון תקן – 81 (מתחת לממוצע)  חישוב מתמטי: ציון תקן – 99 (ממוצע)  נקודות חוזק: אושר מסוגל להשתמש בחלוקה לקבוצות שוות כדי לבצע חילוק, ומדגים שליטה בכללי חילוק בסיסיים. הוא מדגים שליטה טובה בכפל של שני מספרים חד-ספרתיים, ומכפיל 10 ו-100. הוא גם מדגים יכולת להשתמש בחיבור וחיסור כדי לפתור בעיות מילוליות של חישוב יחיד הכוללות מצבים של הוספה וחיבור. הוא גם יכול לחבר ולהחסיר מספרים תלת-ספרתיים עם קיבוץ מחדש.  צרכים: אושר צריך לשפר את יכולתו להבין שאלות בעל פה, ולהשתמש בנייר ובעפרון כדי לעבוד על הבעיות המתמטיות הנתונות. יש לו קושי ליישם מספר מושגים בסיסיים במתמטיקה כגון: השוואת וסידור מספרים דו-ספרתיים, שימוש בחיבור כדי לפתוח בעיות מתמטיות מילוליות של חישוב יחיד אודות כספים, ולזהות את החוקיות בתבנית של דילוג ב-2. הוא צריך לשפר את יכולתו להכפיל מספר שלם של עד 4 ספרות על ידי מספר שלם חד ספרתי. יש לו קושי עם ארגון מחדש של כפל. הוא צריך לשפר את יכולתו להוסיף ולחסר מספרים בצורה מדויקת באמצעות ארגון מחדש.  השפעת המוגבלות: לקות הלמידה המוגדרת של אושר, שבאה לידי ביטוי בהפרעת קשב, משפיעה על מעורבותו והתקדמותו בתכנית הלימודים הכללית בתחום המתמטיקה. | | | | | |
| תחום ביצועים: תכנית ללימוד אנגלית (English Language Development) - ELD | | | | | |
| תהליך ההערכה/מעקב שהופעל: עבודת כיתה; משוב מהמורה, תיק עבודה: תכנית ללימוד אנגלית ELD | | | | | |
| תוצאות הערכת מדינה/מחוז: | | | | | |
| סיכום ביצועים/הערכה נוכחיים (כולל הנקודות החזקות של התלמיד) 🛈 | | | | | |
| נקודות חוזק: אושר יודע ומיישם פונטיקה ברמת הכיתה שלו וניתוח מילה בפיענוח מילים, והוא מסוגל לקרוא מילים רבות ברמת הכיתה המתאימה שלו. הוא מסוגל לקרוא קטע קצר ולענות נכונה על שאלות אודות הקטע. הוא גם משתמש נכונה במרבית תבניות המילים (למשל: זמנים, התאם וריבוי). אושר מסוגל גם, בעזרת עידוד והכוונה, לייצר משפט מורכב.  צרכים: אושר צריך לשפר את יכולתו להבין קטעים מרובי פסקאות. הוא גם צריך לשפר את יכולתו להבין טוב יותר את השאלות הכתובות שהוא נשאל. לאושר יש קושי לענות נכונה על חלק מהשאלות תלויות-הטקסט, גם כאשר התשובה כתובה באופן ישיר יותר. כאשר הוא כותב, אושר צריך להשתמש בפרטים תיאוריים וברצף אירועים ברור. למרות שאושר מדגים הבנה מסוימת של אותיות גדולות/רישיות וסימני פיסוק, הוא צריך לשפר את יכולותיו בתחום הכתיבה לפי המוסכמות של האנגלית התקנית.  השפעת המוגבלות: לקות הלמידה המוגדרת של אושר, שבאה לידי ביטוי בהפרעת קשב, משפיעה על המעורבות וההתקדמות שלו בתכנית הלימודים הכללית בתחום התכנית ללימוד אנגלית. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 4 מתוך | | | | | | |
| **התלמיד אלטמרק אושר אברהם** | | | **תאריך לידה 15/08/2005 מועד מפגש 29/01/2015** | | | |
|  | **חלק ו': זכאות** | | | | |  |
| אם ישנו/ם, תחום/י מוגבלות משוערת שנדון/ו: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| ל-IEP ראשונית, ניסיונות תיקון לפני קביעת הזכאות: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| זכאי/ת כתלמיד/ה עם המגבלות הבאות: | | | | | | |
| ליקוי למידה מוגדר | | | | | קוד: SLD | |
| לא רלוונטי  עיוור או  ראות חלקית | | | | |  | |
| זכות נוספת בשכיחות נמוכה (רק ל-VI, DBL, DEA, HOH או OI חמור): | | | | |  | |
|  | | | | | קוד: | |
| לא רלוונטי  עיוור או  ראות חלקית | | | | |  | |
| אינו עומד בקריטריונים לזכאות לתוכנית חינוך יחידנית (IEP ראשוני).  *או*  אינו זכאי יותר לתוכנית חינוך יחידנית (IEP ראשוני).  *אינו זכאי יותר* (מועד תקפות):  *זהו IEP אחרון, התלמיד נותר זכאי לתוכנית חינוך יחידנית עד למועד התקפות שלהלן.*  סיבה ל-IEP אחרון:  מועד תקפות ה-IEP האחרון: | | | | | | |
| **לאחר שיקול דעת צוות ה-IEP מסכים כי הצרכים החינוכיים של התלמיד אינם בעיקרם תוצאה של:** | | | | | | |
| בעיות הסתגלות חברתית | | מוגבלות פיזית זמנית | | חוסר בהוראת הקריאה | | |
| חוסר בהוראה במתמטיקה | | שליטה מוגבלת באנגלית | | גורמים סביבתיים, תרבותיים או כלכליים | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 5 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ- | | | | | | | | | |
| **התלמיד אלטמרק אושר אברהם** | | | | | **תאריך לידה 15/08/2005 מועד מפגש 29/01/2015** | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | | |  |
| **תחום הביצועים מזוהה בחלק ה' : קריאה קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 1; **GB** | | | כאשר אושר יקבל טקסט ברמה מתאימה, הוא יידע לציין את הרעיון המרכזי של הטקסט ויידע לזהות – ב-4 מתוך 5 נסיונות לפחות ובהצלחה של 80% לפחות – לפחות 3 ראיות (עדויות) התומכות ברעיון המרכזי. הציון יחושב על פי דוגמאות עבודה של תלמידים/לוח ציונים של המורה. | | | | | | |
| **שיטות הערכה:**  מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון על בסיס תכנית לימודים  תצפית  תיקדגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר | | | | | | | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  כאשר אושר יקבל טקסט ברמה מתאימה, הוא יידע לזהות את הרעיון המרכזי של הטקסט ויידע להבחין ברעיון המרכזי של הטקסט מתוך רשימה של 4 ציטוטים אפשריים מתוך הטקסט. כמו כן, עליו להצליח לזהות – ב-3 מתוך 4 נסיונות לפחות ובהצלחה של 70% לפחות – את הציטוטים (ראיות, עדויות) התומכים ברעיון המרכזי. הציון יחושב על פי דוגמאות עבודה של תלמידים/לוח ציונים של המורה. | | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  כאשר אושר יקבל טקסט ברמה מתאימה, הוא יידע לציין את הרעיון המרכזי של הטקסט ויידע לזהות – ב-3 מתוך 4 נסיונות לפחות ובהצלחה של 75% לפחות– לפחות 3 ציטוטים (ראיות, עדויות) התומכים ברעיון המרכזי. הציון יחושב על פי דוגמאות עבודה של תלמידים/לוח ציונים של המורה. | | | |
| מועד להשגה 2015 / 05 (שנה/חודש) | | | | | | מועד להשגה 2015 / 11 (שנה/חודש) | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | | אחר | | | אחר |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | |  | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 5 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ- | | | | | | | | | |
| **התלמיד אלטמרק אושר אברהם** | | | | | **תאריך לידה 15/08/2005 מועד מפגש 29/01/2015** | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | |  | |
| **תחום הביצועים מזוהה בחלק ה' : כתיבה קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 2; **GB** | | | לאחר כתיבת טיוטה ראשונה, אושר יערוך וישנה את הטקסט כך שתהליך הכתיבה יהיה עקבי ומפותח יותר, וכן ידגים שליטה במוסכמות השימוש הנכון באותיות גדולות ובסימני פיסוק. עליו לקבל – ב-3 מתוך 4 ניסיונות לפחות – ציון 3 לפחות בסעיף הכתיבה. הציון יחושב על פי דוגמאות עבודה של תלמידים. | | | | | | |
| **שיטות הערכה:**  מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון על בסיס תכנית לימודים  תצפית  תיקדגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר | | | | | | | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  לאחר כתיבת טיוטה ראשונה ושיחה עם עורך בוגר/תלמיד, אושר יערוך וישנה את הטקסט כך שתהליך הכתיבה יהיה עקבי יותר, הוא ישתמש בצורה נכונה בכללים פשוטים של כתיבה באותיות רישיות/גדולות (תחילת משפט, שמות, אני [I]) ושל סימני פיסוק (. ? או !), וזאת כדי להפיק גרסה ערוכה של הטקסט שתקבל – ב-2 מתוך 3 ניסיונות לפחות – ציון 2 לפחות בסעיף הכתיבה. הציון יחושב על פי דוגמאות עבודה של תלמידים. | | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  לאחר כתיבת טיוטה ראשונה ושיחה עם עורך בוגר/תלמיד, אושר יערוך וישנה את הטקסט כך שתהליך הכתיבה יהיה מפותח יותר, הוא ישתמש בצורה נכונה בכללים פשוטים של כתיבה באותיות רישיות/גדולות (תאריכים, חגים ושמות) ושל פסיקים/לוכסנים בתאריכים, במכתב ובסדרות, וזאת כדי להפיק גרסה ערוכה של הטקסט שתקבל – ב-2 מתוך 3 ניסיונות לפחות – ציון 3 לפחות בסעיף הכתיבה. הציון יחושב על פי דוגמאות עבודה של תלמידים. | | | |
| מועד להשגה 2015 / 05 (שנה/חודש) | | | | | | מועד להשגה 2015 / 11 (שנה/חודש) | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | | **השגת יעדים** |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 | |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | |
| כן לא | כן לא | | | כן לא | | | כן לא | |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | |
| אחר | אחר | | | אחר | | | אחר | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 5 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ- | | | | | | | | | |
| **התלמיד אלטמרק אושר אברהם** | | | | | **תאריך לידה 15/08/2005 מועד מפגש 29/01/2015** | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | | |  |
| **תחום הביצועים מזוהה בחלק ה' : מתמטיקה קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 3; **GB** | | | כאשר אושר יקבל בעיה חשבונית ברמה המתאימה לכיתה שלו, הוא ישתמש במגוון שיטות (מילים, מספרים, סימנים, דגמים ו/או טבלאות) כדי להסביר את החשיבה המתמטית הדרושה לצורך מציאת הפתרון, וזאת ברמת דיוק של 80% ב-5 מתוך 6 נסיונות. הציון יחושב על פי מבחנים שכתב המורה/דוגמאות עבודה של תלמידים. | | | | | | |
| **שיטות הערכה:**  מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון על בסיס תכנית לימודים  תצפית  תיקדגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר | | | | | | | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  כאשר אושר יקבל בעיה חשבונית ברמה המתאימה לכיתה שלו הוא ישתמש במודלים, במספרים או בסימנים כדי להסביר את החשיבה המתמטית הדרושה לצורך מציאת הפתרון, וזאת ברמת דיוק של 70% ב-3 מתוך 4 נסיונות. הציון יחושב על פי מבחנים שכתב המורה/דוגמאות עבודה של תלמידים. | | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  כאשר אושר יקבל בעיה חשבונית ברמה המתאימה לכיתה שלו הוא ישתמש במילים או בטבלאות כדי להסביר את החשיבה המתמטית הדרושה לצורך מציאת הפתרון, וזאת ברמת דיוק של 75% ב-4 מתוך 5 נסיונות. הציון יחושב על פי מבחנים שכתב המורה/דוגמאות עבודה של תלמידים. | | | |
| מועד להשגה 2015 / 05 (שנה/חודש) | | | | | | מועד להשגה 2015 / 11 (שנה/חודש) | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | | אחר | | | אחר |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 5 א ב ג ד ה ו ז ח ט י מ- | | | | | | | | | |
| **התלמיד אלטמרק אושר אברהם** | | | | | **תאריך לידה 15/08/2005 מועד מפגש 29/01/2015** | | | | |
|  | | **חלק ז': יעדים שנתיים/מטרות שנתיות** | | | | | | |  |
| **תחום הביצועים מזוהה בחלק ה' : לימודי אנגלית LED קוד DIS קשור** | | | | | | | | | |
| יעד שנתי מס' 4; **GB** | | | אושר יעקוב אחר פעילויות טרום-כתיבה בהנחיית המורה, ויחבר פסקה אחת הכוללת משפט נושא, משפטים תומכים ומשפט סיכום, עם ציון של 80% ב-3 מתוך 4 ניסיונות. הציון יחושב על פי דוגמאות עבודה של תלמידים. | | | | | | |
| **שיטות הערכה:**  מבדקי המדינה ביחס לנורמה ביחס לקריטריון על בסיס תכנית לימודים  תצפית  תיקדגימות עבודה בלתי-פורמלית אחר | | | | | | | | | |
| מטרה מצטברת מס' 1 הקשורה ליעד:  אושר יעקוב אחר פעילויות טרום-כתיבה בהנחיית המורה, ויכתוב משפט נושא ומשפטים תומכים, עם ציון של 70% ב-2 מתוך 3 ניסיונות. הציון יחושב על פי דוגמאות עבודה של תלמידים. | | | | | | מטרה מצטברת מס' 2 הקשורה ליעד:  אושר יעקוב אחר פעילויות טרום-כתיבה בהנחיית המורה, ויכתוב משפט נושא, משפטים תומכים ומשפט סיכום, עם ציון של 65% ב-2 מתוך 3 ניסיונות. הציון יחושב על פי דוגמאות עבודה של תלמידים. | | | |
| מועד להשגה 2015 / 05 (שנה/חודש) | | | | | | מועד להשגה 2015 / 11 (שנה/חודש) | | | |
| **דו"ח התקדמות והישגי IEP מ-IEP הנוכחי** | | | | | | | | | |
| **הסבר לציונים**  ***4*** *השגת היעד או התעלות מעליו* ***3*** *התקדמות ניכרת (50-99% מהיעד)****2*** *התקדמות חלקית (1-49% מהיעד)* ***1*** *אין התקדמות* | | | | | | | | | |
| **תקופת דיווח ראשונה** | **תקופת דיווח שנייה** | | | **תקופת דיווח שלישית** | | | **תקופת דיווח רביעית** | **השגת יעדים** | |
| תאריך: 00/00/0000 | תאריך: 00/00/0000 | | | תאריך: 00/00/0000 | | | (תיכון בלבד) תאריך:  00/00/0000 |
| ציון התקדמות: | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | | | ציון התקדמות: | יעד מס' 1 הושג:  כן לא  יעד מס' 2 הושג:  כן לא  אם "לא" נא הסבר: | |
| האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? | | | האם די בהתקדמות להשגת היעד השנתי? |
| כן לא | כן לא | | | כן לא | | | כן לא |
| אם לא נא הער: | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: | | | אם לא נא הער: |
| נחוץ יותר זמן | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן | | | נחוץ יותר זמן |
| עודף חיסורים/ איחורים | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים | | | עודף חיסורים/ איחורים |
| המשימות לא בוצעו | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו | | | המשימות לא בוצעו |
| יש לבחון מחדש או לשנות יעד | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד | | | יש לבחון מחדש או לשנות יעד |
| אחר | אחר | | | אחר | | | אחר |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 7 מ- | | | |
| **התלמיד אלטמרק אושר אברהם** | | **תאריך לידה 15/08/2005 מועד מפגש 29/01/2015** | |
| **חלק י"א: השתתפות בהערכות המדינה ובהערכות הכלל-מחוזיות** | | | |
| **התלמיד ישתתף בהערכות המדינה ובהערכות הכלל-מחוזיות הרגילות נושא CAASPP**  (ניתן ליישם את ההקלות ו/או ההתאמות המפורטות להלן) ELA (אנגלית) ומתמטיקה  הקלות ייעודיות:   * מבוגר יקרא עבורו בקול (עבור פריטי מתמטיקה ופריטי ELA (אנגלית), למעט קטעי קריאה)   **נושא CELDT**  ELD  **CELDT** – (ניתן ליישם את השינויים, ההקלות והתאמות המפורטים להלן) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 9 מ-27 | | | |
| **התלמיד אלטמרק אושר אברהם** | | **תאריך לידה 15/08/2005 מועד מפגש 29/01/2015** | |
| **חלק י"ד: נהלים לאמצעי ביטחון ופעולות מעקב** | | | |
| **המדריך להורה לשירותי החינוך המיוחד, כולל זכויות ואמצעי ביטחון לפי הנוהל** נמסר להורה בשפתו/ה הראשית. | | | |
| להורה/אפוטרופוס נמסר כי יש לו/לה זכות לתרגום כתוב של ה-IEP | | | |
| ההורה/אפוטרופוס ביקש תרגום כתוב של ה-IEPב-עברית | | | |
| לגבי תלמידים שהם בני 17, לתלמידים ולהורה/ים או לאפוטרופוס/ים נמסר שזכות קבלת ההחלטות החינוכיות תועבר לידי התלמיד בגיל 18, אלא אם כן יקבע בית המשפט אחרת. | | | |
| **חלק זה הושאר ריק במתכוון** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | | | | | |  | |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 10 מ-27 | | | | | | | | | | | |
| **התלמיד אלטמרק אושר אברהם** | | | | **תאריך לידה 15/08/2005 מועד מפגש 29/01/2015** | | | | | | | |
| **חלק י"ז: השתתפות והסכמה של ההורים** | | | | | | | | | | | |
| **השתתפות הורים** | | | | | | **הודעה להורים** | | | | | |
| הורה/תלמיד (18-21) השתתף במפגש ה-IEP.  הורה/תלמיד (18-21) הודיע לפני המפגש על אי יכולת להשתתף.  הורה/תלמיד (18-21) קיבל שלוש הודעות לגבי הזמן והמקום. ההורה/התלמיד (18-21) לא ענה על ההודעות והמפגש התקיים ללא ההורה/התלמיד (18-21).  הורה/תלמיד (18-21) לא השתתף במפגש והסכים לקיום המפגש בלעדיו. | | | | | | **איך מי מתי** | | | | | |
| אחר האם 15/12/2014  *אני (****ההורה****) מצהיר שמפגש ה-IEP נקבע מחדש למועד זה לפי בקשתי. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ר"ת שם הורה* ***רק*** *אם* ***ההורה*** *ביקש לשנות את מועד מפגש ה-IEP).* | | | | | |
| **אי-הסכמה/בקשה לחלופות הליך נאות** | | | | | | | | | | | |
| הורה/תלמיד (18-21) מסכים/ה ל-IEP. | | | | | | |  | |  | | |
| הורה/תלמיד (18-21) אינו מסכים/ה לתחום שלהלן: | | | | | | |  | |  | | |
| הערכה | | | סיבה | | | | | | | | |
| זכאות | | | סיבה | | | | | | | | |
| הסדרי הוראה | | | סיבה | | | | | | | | |
| שירותים | | | סיבה | | | | | | | | |
| הורה/תלמיד (18-21) אינו מסכים לכל הרכיבים של ה-IEP המוצע | | | | | | | | | | | |
| ההורה/התלמיד אינו נדרש ליזום כל הליך של יישוב סכסוכים לגבי הרכיבים שהוא אינו מסכים להם ב-IEP המוצע. אם ההורה/התלמיד (18-21) מעוניין ליזום הליך יישוב סכסוכים לגבי רכיבים ב-IEP המוצע, ההורה יכול למצוא מידע אודות הליך יישוב סכסוכים בפרסום המחוזי: *מדריך להורה אודות שירותי החינוך המיוחד (A Parent's Guide to Special Education Services) (כולל נהלי זכויות והגנות)* | | | | | | | | | | | |
| **חששות והערות ההורה** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| *חתימה/ות* ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך 07/12/2010 | | | | | | | | | | | |
| הורה | אפוטרופוס | | התלמיד בן 18-21 | | הורה ממלא מקום | | | קטין ברשות עצמו | | | הורה אומנה |
| האם מחוז בית הספר עודד מעורבות הורית כאמצעי לשיפור השירותים והתוצאות של ילדך?  כן  לא | | | | | | | | | | | |
| **X אני מאשר בזאת כי קיבלתי העתק של סקר תשומת ההורים בנוגע לתהליך ה- IEP. אני מבין כי מילוי הטופס הוא רשות וכי ניתן לעשות זאת בכל עת לאחר עריכת מפגש ה- IEP.**  *חתימה/ות* ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך 29/01/2015 | | | | | | | | | | | |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | | | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) IEP עמוד 11 מתוך | | | | | |
| **התלמיד אלטמרק אושר אברהם** | | | **תאריך לידה 15/08/2005 מועד מפגש 29/01/2015** | | |
| **חלק י"ח: שמות וחתימות (חתימות בתיק)** | | | | | |
| **איש צוות** | | **שם בדפוס** | | **חתימה** | |
| הורה / אפוטרופוס | | מירב אלטמרק -Meirav Altmark | |  | |
| הורה / אפוטרופוס | |  | |  | |
| תלמיד בגיל 18-21 | |  | |  | |
| תלמיד מתחת לגיל 18 | |  | |  | |
| הורה ממלא מקום | |  | |  | |
| הורה אומנה | |  | |  | |
| ספק משפחת אומנה (FFH) | |  | |  | |
| מינהלן | | גב' קמפבל - Mrs. Campbell | |  | |
| נציג מינהלתי | |  | |  | |
| מורה לחינוך מיוחד | | א. אלסקס - E. Ellescas | |  | |
| מורה לחינוך כללי | | סטפי ברגמן - Stephie Bregman | |  | |
| פסיכולוג/ית בית ספר | | פאנסי ג'ונסון - Pansy Johnson | |  | |
| אח/ות בית ספר | | קלייר פישוויק - Claire Fishwick | |  | |
| צוות DIS | |  | |  | |
| צוות DIS | |  | |  | |
| צוות DIS | |  | |  | |
| מתורגמן | |  | |  | |
| מתורגמן לשפת הסימנים | |  | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| נציג גורם | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |
| אחר | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** | |  |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD - Los Angeles Unified School District) | | | |
| **התלמיד אלטמרק אושר אברהם** | | **תאריך לידה 15/08/2005 מועד מפגש 29/01/2015** | |

**ניתוח סביבה הפחות מגבילה**

**למילוי על ידי צוות ה-IEP בפגישת הצוות של ה-IEP**

**סוג ההצבה הנוכחי של התלמיד**

|  |  |
| --- | --- |
| * כיתת חינוך כללי / אתר חינוך כללי | * תכנית יום מיוחדת/ אתר חינוך כללי |
| * תכנית יום מיוחדת | * בית ספר פרטי (לא ציבורי) |
| * בית/בית חולים או מתקן מגורים טיפולי |  |

הנחיות: יש להשלים את הטופס שלהלן כחלק מהדיון של צוות ה-IEP הנוגע להצבה, החל מתחילת שלב א' ועד שהצוות מגיע לשלב שהתשובה עליו היא 'כן'.

חוק החינוך לאנשים בעלי מוגבלויות – IDEA (Individuals with Disabilities Education Act) דורש כי התלמידים עם המוגבלויות יחונכו בסביבה הכי פחות מגבילה. ניתן להציב את הילד בסביבה מגבילה יותר במקרה שבו אופי החומרה של המוגבלויות הוא כזה שאם נציב את הילד בסביבה פחות מגבילה לא נוכל להגיע לתוצאות משביעות רצון, למרות שימוש בעזרים ובשירותים נלווים. אי יכולת זמנית לספק את התמיכות, השירותים, ההתאמות והשינויים הדרושים לתלמיד לא תהווה עילה מספקת להצבה בסביבה מגבילה יותר, אלא אם כן קיימת סיבה משכנעת שתסביר מדוע לא ניתן לספק אותם.

|  |  |
| --- | --- |
| שלב א' | האם התמיכות, השירותים, ההתאמות ו/או שינויים ב-IEP של התלמיד ייעשו זמינים בכיתת/סביבת הכיתה של החינוך הרגיל? |
| כן  לא | אם התשובה היא 'כן', הרי שכיתה/סביבה של חינוך כללי היא המקום המתאים. במידה והתשובה היא 'לא' – עברו לשאלה שלהלן - |
| כן  לא | במידה והם לא זמינים כעת, האם התמיכות, השירותים, ההתאמות ו/או השינויים ייעשו זמינים בכיתה/סביבה של החינוך הכללי. אם התשובה היא 'כן', כל התמיכות, השירותים, ההתאמות ו/או השינויים חייבים להיות מסופקים בתוך זמן סביר. אם התשובה היא 'לא', אנא הסבירו בשורה שלמטה מדוע לא, ועברו לסעיף B להלן. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Step B. | Can the supports, services, accommodations and/or modifications in the student's IEP be made available on a general education site in a special day program? | | |
| YES | NO | If the answer is YES, then a special day program on a general education site is the appropriate placement. If the answer is NO, go to the question below. |
| YES | NO | If not currently available, can the required supports, services, accommodations and/or modifications be made available in a special day program on a general education site? If YES, all required supports, services, accommodations and/or modifications must be provided within a reasonable timeline. If the answer is NO, please articulate why in the box below. Then go to Step C. |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תכנית חינוך יחידנית (IEP)**  מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD) IEP FAPE חלק 1 – זכאות, השמות ותמיכה | | | | | |
| **התלמיד אלטמרק אושר אברהם** | | | **תאריך לידה 15/08/2005 מועד מפגש 29/01/2015** | | |
|  |  | | | **תקף ב-IEP זה** | **שינויים עתידיים הקשורים ל-IEP זה** |
|  | **החל מתאריך:** | | |  |  |
| **זכאות:**  **(מעמוד 4)** |  | | | ***זכאי (SLD)*** |  |
| ***סיבה ל-IEP אחרון***  ***מועד תקפות של IEP אחרון:*** | | |  |  |
| **תכנית לימודים** |  | | | חינוך כללי |  |
| **השמה** | **סוג בית ספר** | | | בית ספר – פנימיה מחוזי (District Resident School) |  |
| **שם בית הספר** | | | יסודי טרזנה (TARZANA EL) |  |
|  |  |
| **סביבת הוראה** | **סביבה** | | | חינוך כללי |  |
| **תוכנית** | | | GE |  |
| **דקות/בשבוע של יום מיוחד** | | |  |  |
| **עוסק במטרות** | | | 2 (כתיבה), 3 (מתמטיקה), 4 (התפתחות השפה האנגלית), 1 (קריאה) |  |
| **גורמים נוספים** | **תמיכה בבעיות בשכיחות נמוכה** | | | אין |  |
|  | **תמיכת טכנולוגיה מסייעת** | | | לא |  |
|  | **הסעות** | | | אין |  |
|  | **הארכת שנת לימודים/סמסטר ביניים** | | | כן  לא |  |
|  | **הסעות ESY** | | | לא |  |
| **שינויים, הקלות והתאמות** | **התאמות בהוראה** | | | ישיבה מועדפת, הארכת זמן למבחנים ולמטלות, הפחתת עומס עבודה, מארגנים גרפיים, קבוצות קטנות; פירוק משימות גדולות לחלקים קטנים יותר, מתן אפשרות להפסקות; בדיקת הבנה של ההוראות ושל רעיונות/מושגים חדשים; לימוד אסטרטגיות לשיפור ההתנהגות בזמן משימות/מטלות |  |
|  | **שינויים בהוראה** | | |  |  |
|  | **תמיכות אחרות, לרבות פעילויות שאינן לימודיות ומחוץ לתוכנית הלימודים** | | |  |  |
| **הכנת לסקירה התלת-שנתית של IEP (ימולא בפגישת הסקירה השנתית השנייה של IEP)** | **האם דרושה הערכה רשמית כדי לקבוע מחדש את הזכאות?** | | | כן  לא |  |
| **אם כן, יש לציין את התחום/ים שיש להעריך מחדש** | | |  |  |
| **הערות, בהתאם לצורך** | | | | | |
| **ציוד לבעיות בשכיחות נמוכה** | |  | | | |
| **ציוד טכנולוגיה מסייעת** | |  | | | |
| **השתתפות בחינוך הכללי** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **תכנית חינוך יחידנית (IEP)**  מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD) IEP FAPE חלק 2 – סיכום שירותים | | | | | | |
| **התלמיד אלטמרק אושר אברהם** | | **תאריך לידה 15/08/2005 מועד מפגש 29/01/2015** | | | | |
|  |  | | | **תקף ב-IEP זה** | | **שינויים עתידיים הקשורים ל-IEP זה** |
| **שירות 1** | תאריך התחלה: | | | תקף מיום החתימה – 29/01/2015 | |  |
| **RSP** | תאריך סיום: | | |  | |  |
| **RSP** | שירות מיושם על: | | | רגיל | |  |
|  | תדירות: | | | 1-5 | |  |
| שירות זה עוסק במטרות הבאות: | מרווח: | | | שבועי | |  |
| 3 (מתמטיקה) | דקות/פרק זמן: | | | 45 | |  |
|  | דקות/פרק זמן (הוצאה ממערכת החינוך הכללית): | | | 0 | |  |
|  | מודל מתן השירות: | | | שירות ישיר (שיתופי)\* | |  |
|  | סגל אחראי: | | | מורה מקצועי מומחה  מורה לחינוך כללי | | **מתמטיקה** |
|  |  | | |  | |  |
| **\*** שירות ישיר (בשיתוף פעולה) הוא שירות שבאמצעותו מורים בחינוך הכללי, מורים לחינוך מיוחד ו/או ספקי שירות רלוונטיים עובדים יחד על מנת ללמד תלמידים עם או ללא מוגבלויות בכיתה. כל אלה אחראיים להוראה הישירה, לתכנון ולהוראה בפועל, להישגי התלמידה, למעקב אחר התקדמות ולמשמעת, על מנת לתמוך במטרות וביעדים של התלמידה ולגישתה לתוכנית הלימודים. | | | | | | |
| **שירות 2** | תאריך התחלה: | | | תקף מיום החתימה – 29/01/2015 | |  |
| **RSP** | תאריך סיום: | | |  | |  |
| **RSP** | שירות מיושם על: | | | רגיל | |  |
|  | תדירות: | | | 1-5 | |  |
| שירות זה עוסק במטרות הבאות: | מרווח: | | | שבועי | |  |
| (2) כתיבה | דקות/פרק זמן: | | | 60 | |  |
| (4) לימוד אנגלית ELD | דקות/פרק זמן (הוצאה ממערכת החינוך הכללית): | | | 0 | |  |
| 1. קריאה | מודל מתן השירות: | | | שירות ישיר (שיתופי)\* | | **אנגלית/מיומנויות שפה** |
|  | סגל אחראי: | | | מורה מקצועי מומחה  מורה לחינוך כללי | |  |
|  |  | | |  | |  |
| **\*** שירות ישיר (ספק חינוך מיוחד יחיד) הוא הוראה על ידי ספק חינוך מיוחד יחיד שמטרתו לתמוך בכישורי התלמידה, לגשר ולחזק אותם. זוהי הזדמנות לספק הוראה על מיומנויות וכישורים ספציפיים, ללמד מחדש, ללמד מראש ולספק הוראה תומכת לתמיכה במטרות התלמידה וביעדיה ולספק גישה לתוכנית הלימודים. | | | | | | |
| הערות:  הורים לתלמידים הזכאים לתכנית Medi-Cal מסמיכים את LAUSD להגיש בקשה להחזר על ידי שירותי המימון של Medi-Cal, למעט הורה/הורים שחתמ/ו על טופס Parent Medi-Cal Non-Authorization to Bill (אי הרשאה לחיוב הורה). אנא עיינו במדריך להורים עבור שירותי חינוך מיוחד (הכולל גם זכויות מנהליות ובטחונות). | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **חלק 3 – אחוז הזמן מחוץ למערכת החינוך הכללית** | | | | | | |
|  | | | **תקף ב-IEP זה** | | **שינויים עתידיים הקשורים ל-IEP זה** | |
| **% מהזמן בכל שבוע מחוץ למערכת החינוך הכללית** | | | 0% | |  | |
| **חלק 4 – דיון נוסף (חלק רשות)** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD) **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד 20 מתוך 21  (SLD, עמ' 1 מתוך 1) | | | | | | |
| **התלמיד אלטמרק אושר אברהם** | | | **תאריך לידה 15/08/2005 מועד מפגש 29/01/2015** | | | |
| **אישור על מוגבלויות למידה ספציפיות** | | | | | | |
| השתמשו בטופס זה בהערכה ראשונית, בסקירה תלת שנתית ובהערכות מקיפות לתלמידים זכאים בהיותם סובלים ממוגבלות למידה. טופס זה אינו נדרש במפגשי הסקירה השנתית.  צוות IEP תמים דעים שהתלמיד עומד בקריטריון הזכאות למוגבלות למידה ספציפית על בסיס המידע שיובא להלן. טופס זה משמש כדו"ח כתוב של הסכמת צוות ה-IEP.  1. האם קיימים מצבים רפואיים רלוונטיים שאותם על צוות ה-IEP לבחון?  כן  לא  אם כן, תאר אותם | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 2. במהלך התצפית בתלמיד במסגרת החינוך הכללי, האם נצפתה התנהגות הקשורה לתפקוד הלימודי הכללי של התלמיד?  כן  לא  אם כן, תאר אותה | | | | | | |
| במהלך השיעורים המועברים על יד המורה, דעתו של אושר מוסחת בקלות והוא מתעסק עם חפצים שעל שולחן הכתיבה שלו, כגון עפרונות, כדור קטן ומחקים וכו'. במהלך זמן עבודה עצמאי, נראה כי יש לאושר קושי להתחיל במשימה לאחר קבלת ההנחיות/הוראות ונראה שיש לו קושי להתמיד במשימה. | | | | | | |
| 3. קיים פער חמור בחומר באחד או יותר מהתחומים הלימודיים הבאים: (סמן את כל המשבצות המתאימות) | | | | | | |
| הבנת הנשמע | כישורי קריאה בסיסיים | | | ביטוי בעל פה | | הבנת הנקרא |
| ביטוי בכתב | חישוב מתמטי | | | הגיון מתמטי | |  |
| 4. הפער הוא תוצאה של הפרעה באחר או יותר מהתהליכים הפסיכולוגיים הבאים: (סמן את כל המשבצות המתאימות) | | | | | | |
| קשב | עיבוד ויזואלי | | | עיבוד שמיעתי | | כישורי סנסו-מוטוריים |
| כישורים קוגניטיביים כולל אסוציאציה, המשגה וביטוי | | | | | | |
| 5. הקבוצה מסכימה שהפער אינו בעיקרו תוצאה של: | | | | | | |
| ניסיון מוגבל בבית הספר | | נוכחות דלה בבית הספר | | | חוסר הזדמנויות סביבתי, כלכלי או תרבותי | |
| חוסר הסתגלות חברתית | | פיגור שכלי | | | ליקוי בראיה, שמיעה או מוטוריקה | |
| חוסר היכרות עם השפה האנגלית | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| מחוז לימודים מאוחד לוס אנג'לס (LAUSD) **תכנית חינוך יחידנית (IEP)** IEP עמוד 21 מתוך 21 | | | |
| **התלמיד** אלטמרק אושר אברהם **תאריך לידה** 15/08/2005 **מועד מפגש** 29/01/2015 | | | |
|  | | |  |
| **טבלת סיכום FAPE** | | |  |
| **תכנית** | **GE** | **סביבה:** חינוך כללי |  |
| **זכאות** | זכאי (SLD) | **תכנית לימודים** חינוך כללי |
| **תחבורה** | לא | **תמיכה במוגבלויות נדירות** לא |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | קוד שירות | קוד שירות | תאריך התחלה | השירות מתייחס אל | מרווח | תדירות | תחום | סה"כ דקות | מתייחס ליעדים | | RSP | RSP | החל מתאריך החתימה | רגיל | שבועי | 1-5 | RSP-מתמטיקה | 45 | מתמטיקה | | RSP | RSP | החל מתאריך החתימה | רגיל | שבועי | 1-5 | RSP – אנגלית/  מיומנויות שפה | 60 | כתיבה, לימוד אנגלית LED, קריאה | | | |  |
|  | | |  |
| **לידיעת צוות IEP**  סימון תיבה זו מאשר כי צוות ה-IEP סקר את דף הסיכום כדי לוודא שהוא משקף את החלטות צוות ה-IEP. | | |  |
|  | | |  |