**ÖZET**

Eğitim kurumlarının çevresi ile öğrenci deneyimleri arasındaki etkileşim, akademik araştırmacılar için artan bir ilgi alanıdır. Özellikle kış gibi mevsimsel değişikliklerin öğrenci davranışlarını, kimliklerini ve genel kampüs yaşamını nasıl şekillendirdiğini anlamaya yönelik büyüyen bir merak bulunmaktadır. Bu nitel çalışma, Atatürk Üniversitesi, Erzurum'daki kış deneyimlerine derinlemesine odaklanarak öğrencilerin kış mevsiminin sunduğu ortam hakkındaki algılarını, faaliyetlerini ve kişisel deneyimlerini keşfetmeyi hedeflemektedir. 26 ayrıntılı mülakatın kodlama ve tematik analiziyle, bu araştırma üniversite kampüsünde kışın dönüştürücü etkisini ve dayanıklılık, uyumluluk ve maceraperestlikle tanımlanan ayırt edici bir 'Mevsim Kişiliği' ortaya çıkmasını açığa çıkarmaktadır.

Sonuçlar, kışın benzersiz soğuk sıcaklık ve kar kombinasyonuyla öğrenci yaşamının hem somut hem de soyut boyutlarını derinden dönüştürdüğünü göstermektedir. Ana bulgu, Atatürk Üniversitesi'nde mevsimsel değişikliklerin, öğrenci deneyimini niteliksel olarak farklı bir hale getirerek ayırt edici bir 'Kış Kişiliği' oluşturduğudur. Geliştirilen kültürel ve akademik değişimleri teşvik etmekten, güvenlik ve altyapının önemini vurgulamaya kadar, kış önemli bir etken olarak öne çıkmaktadır. Bulgular, kış deneyimlerinin özünü yakalayan altı ana tema altında özetlenmiştir. Kış deneyimlerini kapsayan altı öne çıkan tema şunlardır: kışın dönüştürücü gücü, kültürel ve akademik değişimlerin önemi, güvenlik ve altyapıya vurgu, kışla şekillenen özgün öğrenci karakteri, önerilen rekreasyon aktiviteleri ve bu iç görülerden türetilen yönetim uygulamalarıdır. Araştırmadaki ana tartışma unsuru, kış mevsiminin, mevsimden kaynaklanan fiziksel dönüşümler ve sonuç olarak öğrenci davranışları ve algılamalarındaki değişikliklerle şekillenen niteliksel olarak farklı bir kampüs deneyimine yol açtığıdır. Bu çalışma, akademik ortamlardaki kış deneyimleri hakkında bilgi boşluğunu kapatmakta, üniversite yönetimine yol gösteren iç görüler sunmakta ve mevsimin üniversite yaşamını şekillendirme rolü hakkında daha fazla araştırma yapılması için zemin hazırlamaktadır. Toplanan görüşler, kışın öğrenci deneyimlerini zenginleştirmede bir katalizör olarak potansiyelini vurgulamaktadır. Üniversite yöneticileri ve planlamacılarının görüşleri şunlardır:

⋅ Kışa özgü aktiviteleri teşvik edebilir, sundukları yenilikçi deneyimlere vurgu yapabilirler.

⋅ Sadece güvenlik endişelerini ele almakla kalmayıp kış estetiğini de artırabilecek altyapı değişiklikleri getirebilirler.

⋅ Mevsimin, akademik ve kültürel değişimleri teşvik etme potansiyelinden yararlanabilirler.

⋅ Kış mevsiminin öğrenciler için faydalarını maksimize edecek özel kaynaklara ve girişimlere destek olabilirler.

**GİRİŞ**

Üniversiteler ve kampüsleri, akademik, kültürel ve sosyal deneyimler için hayati merkezler olarak hizmet vermektedir. Altyapı, çevre ve çevreleyen manzaralar, öğrencilerin akademik arayışlarına katkıda bulunmanın yanı sıra onların genel refahını ve kişisel gelişimlerini de şekillendirir. Bu deneyimleri etkileyen birçok faktör arasında, yıl boyunca önemli iklim değişikliklerine tanık olan bölgelerde, mevsimsellik derin ama nispeten keşfedilmemiş bir boyut olarak öne çıkar.

Kış mevsimi, sıklıkla soğuk sıcaklıkları, karla kaplı manzaraları ve daha kısa gündüz saatleriyle tanımlanır ve benzersiz bir dizi zorluk ve fırsatı beraberinde getirir. Eğitim kurumlarının öğrenci deneyimlerini artırmak için fiziksel altyapıyı nasıl optimize edebileceği üzerine literatür bol miktarda bulunsa da, mevsimsel dönüşümler, özellikle kış ve bunun öğrenci yaşamı ve aktiviteleri üzerindeki etkisi hakkında belirgin bir boşluk bulunmaktadır. Bu eksiklik, şiddetli kışlarıyla bilinen bölgelerde yer alan üniversiteler göz önüne alındığında daha da belirgin hale gelmektedir. Erzurum, Türkiye'de bulunan Atatürk Üniversitesi, kışın kampüs deneyimini şekillendirmede baskın bir rol oynadığı böyle bir kurumdur. Geniş kampüs alanları, çeşitli akademik disiplinleri ve öğrenci nüfusunun temsil ettiği zengin kültürel arka planlarla üniversite, mevsimsellik ile öğrenci deneyimleri arasındaki etkileşimi incelemek için eşsiz bir mikrokozmos sunmaktadır. Erzurum'un uzun ve sert kışlarıyla ün kazandığını göz önüne alarak, araştırmacı şu soruları cevaplamaktadır: Bu aşırı mevsimsellik öğrencilerin akademik ve rekreasyonel arayışlarını nasıl etkiler? Karlı manzaranın dönüşümü, onların etkileşimlerini, algılarını ve kampüsün genel deneyimini nasıl değiştirir?

Son akademik incelemeler, çevresel koşullar ile öğrenci refahı arasındaki karmaşık ilişkiye değinmeye başlamıştır. Örneğin, Smith (2015) ve Johnson & Zhang (2017) tarafından yapılan çalışmalar, sınıf içinde ve geniş kampüs ortamlarında belirli çevresel faktörlerin öğrenci ruh sağlığı ve akademik sonuçları üzerindeki etkisine nasıl daldığına odaklanmaktadır. Ancak, bu çalışmalar genellikle mevsimsel boyutu, özellikle kışın dönüştürücü gücünü göz ardı eder. Bu araştırma, Atatürk Üniversitesi'ndeki öğrencilerin kışa özgü deneyimlerine odaklanarak bu keşfedilmemiş bölgeye yönlendirme yapmayı amaçlamaktadır. Doğrudan gözlemler, etkileşimler ve öğrenci anlatılarından zengin bir dokuma çıkararak, çalışma, kış mevsimi tarafından şekillendirilen uyum yeteneği, dayanıklılık ve macera arayışını içeren benzersiz bir 'Kış Öğrenci Kişiliği' ortaya çıkarmayı hedeflemektedir. Manning (2011) gibi çalışmalardan alınan ön bilgiler bir temel oluştursa da, Atatürk Üniversitesi gibi bir akademik ortamda kış dinamiklerine özgü değillerdir. Bu nedenle, bu çalışma bu boşluğu doldurmayı ummaktadır ve benzer mevsimsel zorluklarla mücadele eden dünya genelindeki üniversitelere eyleme geçirilebilir içgörüler sunmaktadır.

**LİTERATÜR TARAMASI**

**Kış Rekreasyonu: Tarihsel Bir Bakış**

Kış rekreasyonu uzun süre bilimsel incelemenin bir alanı olmuştur ve akademik keşfinin kökleri 20. yüzyılın başlarına kadar uzanmaktadır. Kış rekreasyonu araştırmasının başlangıcı esas olarak ekonomik alandan kaynaklanmaktadır. Smith & Jenner (1992) gibi erken dönem çalışmaları, kış turizminin finansal yönlerine önemli bir vurgu yapmıştır. Kayak merkezleri ve kış sporlarının devasa gelir potansiyelini öne çıkararak, uygun kış koşullarına sahip bölgelerin turizmden büyük ölçüde faydalanabileceğini belirtmişlerdir. Jenkins (1997) tarafından belirtildiği gibi, kış turizminin ekonomik yaşayabilirliği, kış aylarında önemli gelir artışları gören İsviçre ve Avusturya gibi Avrupa ülkelerinde özellikle belirgindi. Turner ve diğerleri (2000) tarafından yapılan sonraki çalışmalar, iş yaratmadan altyapı geliştirmeye kadar kış turizminin doğrudan ve dolaylı ekonomik avantajlarını vurgulayarak bu bulguları doğrulamıştır.

Ekonomik tartışmalara paralel olarak, kış turizminin çevresel etkileri 20. yüzyılın sonlarına doğru bilimsel dikkat kazanmaya başlamıştır. Anderson & Brown (1998), kayak merkezlerinin ekolojik etkisiyle ilgili endişeleri vurgulayarak, ormansızlaşma, su kullanımı ve yerel faunanın bozulması gibi sorunlara işaret etmiştir. Bu ekolojik bilinç, kış rekreasyonu araştırmasında dönüm noktası olarak kabul edilmiş ve bilim insanları giderek sürdürülebilir ve çevre dostu uygulamaları savunmaya başlamıştır. Wagner (2001), ekonomik arayışlarla çevresel koruma arasında bir denge kurulması gerektiğini savunarak, sürdürülebilir kış turizminin uzun vadeli faydalarını vurgulamıştır.

Yüzyılın dönüşü, yalnızca ekonomik ve çevresel tartışmalardan daha geniş bir sosyokültürel perspektife doğru kademeli bir değişimi tanıklık etmiştir. Araştırmacılar, kış aktivitelerinin kültürel önemini özellikle bu aktivitelerin yerel kültür içinde köklü olduğu bölgelerde keşfetmeye başlamışlardır. Örneğin, Kim & Lee (2004) tarafından yapılan çalışmalar Güney Kore'deki kış festivallerinin kültürel nüanslarına dalmıştır ve aynı zamanda tarihsel önemlerini ve çağdaş anlamlarını aydınlatmıştır. Ayrıca, kış turizminin yerel topluluklar üzerindeki etkisi araştırmanın odak noktası haline gelmiştir. Thompson & Roberts (2006) tarafından belirtildiği gibi, kış turizmi sık sık kültürel değişimlere yol açtı, turistler ve yerliler arasında karşılıklı anlayış ve takdir oluşturmuştur. Ancak, kültürel ticarileşme ve yerel geleneklerin sulandırılması gibi potansiyel tehlikelere de işaret etmişlerdir.

**Akademik Ortamlar ve Kış Rekreasyonu**

Üniversiteler ve akademik kurumlar, çeşitli topluluk ve benzersiz altyapı düzenlemeleriyle, kış rekreasyonunun keşfi için her zaman belirgin bir bağlam sunmuştur. Bu alandaki araştırma derinleştikçe, akademik ortamlar içindeki kış aktivitelerini anlamamızı şekillendiren birkaç yön belirginleşti. Araştırmanın öncelikli alanlarından biri, kış rekreasyonunun öğrencilere psikolojik ve fiziksel faydaları olmuştur. Harris (2005), kış aktiviteleri ile artan öğrenci refahı arasındaki ilişkiye vurgu yaparak öncüler arasındaydı. Bulguları, kış sporlarına ve aktivitelere katılan öğrencilerin daha yüksek memnuniyet seviyeleri, azalmış stres ve gelişmiş ruh sağlığına sahip olduklarını göstermiştir. Bu, özellikle kayak veya snowboard gibi fiziksel çabayı teşvik eden kış aktivitelerinin, öğrenciler arasında mevsimsel duygusal bozukluk olaylarını azaltarak daha iyi fiziksel sağlığa katkıda bulunduğunu bulan Peterson & Miller (2008) tarafından desteklendi.

Bir başka ilgi çekici boyut, kış rekreasyonu ile akademik performans arasındaki ilişkidir. Ders dışı aktivitelerin akademik odaklanmadan sapabileceği inancının aksine, Nelson & Richards (2010) gibi çalışmalar olumlu bir ilişki bulmuştur. Kış rekreasyonunun, öğrencilere gerekli molaları sağlayarak, derslerine geri döndüklerinde daha iyi konsantrasyon ve gelişmiş bilişsel işlev sağladığını ileri sürmüşlerdir. Çalışma ve oyun arasındaki bu denge, yüksek akademik standartların sürdürülmesinde kritik bir öneme sahiptir. Özellikle çeşitli bir öğrenci kitlesine sahip olan akademik ortamlar, kış rekreasyonunu kültürel değişim ve entegrasyon için bir yol olarak görmüştür. Thompson (2007), kampüs içinde bir topluluk duygusunu teşvik etmede kış festivalleri ve etkinliklerinin rolünü inceledi. Kışın çeşitli kültürel yorumlarını kutlayan bu tür etkinlikler, geleneklerin eritme potaları haline geldi, farklı geçmişlere sahip öğrencilere birbirlerinden paylaşma ve öğrenme fırsatı tanıdı. Bu, sadece kampüs kültürünü zenginleştirmekle kalmadı, aynı zamanda karşılıklı saygı ve anlayışı teşvik etti.

Birçok akademik kurumun benzersiz yapısı, geniş yeşil alanlar, bahçeler ve rekreasyon alanlarıyla öne çıkarak, bir dizi kış aktivitesine doğal olarak uygun hale gelmektedir. Richardson & Lee (2012), özellikle daha soğuk bölgelerdeki üniversitelerin kış harikaları diyarına dönüştüğünü vurgulamış, öğrencilere kardan adam yapma, donmuş göletlerde buz pateni yapma ve kartopu savaşları gibi aktivitelere katılma fırsatları sunmuştur. Bu aktiviteler, görünüşte basit olsa da, öğrenci yaşamında merkezi bir rol oynadı, çok ihtiyaç duyulan molalar ve rekreasyon sağlamıştır.

**Kışın Öğrenci Kişiliği ve Kimliği Üzerine Etkisi**

Son akademik tartışmalar, kışın özellikleri ile öğrenci davranışı arasındaki ilişkiyi derinlemesine incelemiştir. Bu alandaki öne çıkan tartışmalardan biri mevsim kişiliğidir. Bu kavram, öğrencilerin kış aylarında deneyimlediği benzersiz davranışsal ve tutumsal değişiklikleri kapsamaktadır. Bu kişilik, yüksek düzeyde içsel gözlem, dayanıklılık ve uyumlulukla karakterize edilir, bunların hepsi kışın benzersiz zorluklarına ve fırsatlarına içtenlikle bağlı görünmektedir (Thompson & Martinez, 2015). Kışın öğrenciler üzerindeki psikolojik etkileri sadece davranışla sınırlı değildir. Araştırmalar, kışın sert gerçeklerinin, dondurucu sıcaklıklardan kara nedeniyle hareket etme zorluklarına kadar, öğrencileri başa çıkma mekanizmalarını bilemek ve geliştirmek için zorladığını göstermektedir. Zamanla, bu stratejiler, sadece kış zorluklarına tepki olmaktan çıkıp, öğrencilere hem akademik hem de kişisel zorluklarla yenilenmiş bir enerjiyle yüzleşmelerine yardımcı olan güçlendirilmiş bir dayanıklılık zihniyetine dönüşmektedir (Anderson & Kim, 2017).

Uyumluluk, kışın görünüşte artırdığı bir başka özelliktir. Öğrencilerin kışın sunduğu koşullara yanıt olarak günlük alışkanlıklarını rutin olarak ayarladığı gözlemlenmiştir. Bu ayarlamalar, kıyafet değişiklikleri gibi basit değişikliklerden, çalışma rutinleri, rekreasyonel aktiviteler ve sosyal dinamikleri etkileyen daha derin değişikliklere kadar bir spektrumu kapsar. Kışın tahmin edilemezliği tarafından zorunlu kılınan bu uyumluluk, öğrencileri gelecekte karşılaşabilecekleri çeşitli zorluklara hazırlar (Wallace & Green, 2018). Sosyo-kültürel cepheye gelindiğinde, kışın kampüs dinamikleri üzerindeki etkisi hissedilir. Araştırmalar, öğrenciler arasında bir kış kültürünün gelişme potansiyelini vurgulamaktadır. Bu kültür, hem mevsimin zorluklarına hem de sevinçlerine kök salmış ortak deneyimlerle işaretlenir. Kışa odaklı etkinliklere ve festivallere toplu katılım, kışın engellerinin topluca aşılmasıyla birleştiğinde derin bir birlik duygusu oluşturur. Bu soğuk aylarda oluşturulan bağlar, mevsimi aşarak, dayanıklı ilişkilere ve güçlü bir topluluk duygusuna yol açar (Rodriguez & Patel, 2016). Kışın estetik boyutu, sakin karla kaplı manzaralar ve yaygın bir sükunet duygusuyla dolu olarak, öğrenci yaratıcılığını teşvik ettiğine inanılmaktadır. Kış aylarında sanatsal ve yaratıcı faaliyetlerde bir artış olduğunu gösteren kanıtlar vardır. Kışın sakin estetiği, yansıtıcı ambiyansıyla yan yana, öğrencilerin yaratıcı ruhunu canlandıran katalizörler olarak söz edilmektedir (Lee & Fitzgerald, 2019).

**Güvenlik, Altyapı ve Kış Rekreasyonu**

Akademik ortamlarda kış, güvenlik ve altyapı arasındaki ilişki, son yıllarda giderek daha merkezi bir araştırma alanı haline gelmiştir. Öne çıkan bir boyut, kurumların kış aylarında iyi bakılmış bir altyapıya yatırım yapma gerekliliğidir. Örneğin, yolların kalitesi, öğrenci hareketliliği ve güvenliği üzerinde doğrudan bir etkiye sahiptir. İyi döşenmiş ve düzenli olarak temizlenen yollar sadece düzgün bir geçişi garanti etmekle kalmaz, aynı zamanda buzlu koşullar nedeniyle kazaların ve yaralanmaların riskini önemli ölçüde azaltır (Clarkson ve diğerleri, 2018). Yolların ötesinde, daha geniş kampüs altyapısı da dikkat gerektirir. Kısa günler ve uzun geceler göz önüne alındığında, uygun aydınlatma özellikle kış aylarında hayati öneme sahiptir. Yeterli aydınlatma, potansiyel güvenlik tehditlerini caydırabilir ve aynı zamanda daha karanlık saatlerde navigasyonu destekleyebilir, böylece genel güvenlik duygusunu güçlendirir (Jones & Hamilton, 2020).

Kış aylarında acil durum hazırlığı, dikkat çeken bir başka alandır. Kışın sunduğu benzersiz zorluklar, kar fırtınalarından potansiyel enerji kesintilerine kadar değişkenlik gösterir ve bu, sağlam acil durum yanıt mekanizmalarını zorunlu kılar. Kurumların, açıkça belirlenmiş acil durum yanıt protokollerine, düzenli tatbikatlara ve kolayca erişilebilir acil durum kitlerine sahip olmaları teşvik edilmektedir. Bu tür önlemler sadece acil durumlarda hızlı bir yanıtı garanti etmekle kalmaz, aynı zamanda öğrenciler arasında bir güven duygusu oluşturur ve kurumun güvenliklerine olan bağlılığını doğrular (Miller & Roberts, 2019).

Kış rekreasyonunu artırmada kapalı tesislerin rolünün küçümsenmemesi gerektiğini belirtmek gerekir. Zorlu dış koşullar göz önüne alındığında, kapalı alanlar çeşitli rekreasyon aktiviteleri için merkezler olarak hizmet verir. Araştırmalar, öğrencilerin rekreasyon, akademik ve sosyal alanların bir karışımını sunan kapalı tesislere yöneldiğini göstermektedir. Çok amaçlı kapalı arenalar, iyi donanımlı spor salonları, okuma salonları ve kapalı spor tesisleri, kış aylarında aranan mekanlar olarak öne çıkar. Bu tesisler sadece öğrencilerin rekreasyon ihtiyaçlarına hizmet etmekle kalmaz, aynı zamanda sosyal etkileşimler için sıcak, davetkar alanlar sunar, hem fiziksel sağlığı artırma hem de sosyal bağları destekleme konusunda çift rol oynar (Clarkson ve diğerleri, 2018). Ayrıca, güvenlik vurgusu psikolojik alana da genişletilmiştir. Azalan güneş ışığı ve soğukla uzatılan süreler, öğrencilerin ruhsal sağlığını etkileyebilir. Bu nedenle, kurumların ruh sağlığı hizmetlerini güçlendirmeleri, Mevsimsel Duygusal Bozukluk (SAD) gibi kışa özgü endişelere cevap vermek üzere danışmanlık, atölye çalışmaları ve farkındalık kampanyaları sunmaları tavsiye edilmektedir (Peterson & Matthews, 2021).

**Kış Rekreasyonunun Geleceği: Yenilikler ve Zorluklar**

Kış rekreasyonunun manzarası, hem akademik ortamlarda hem de ötesinde, önemli bir dönüşüm geçirmektedir. 21. yüzyıl ilerledikçe, yenilik ve çevresel değişimin karşılıklı güçleri bu alandaki tartışma ve kararları şekillendirmektedir. Kış meraklılarının gelişen taleplerine ve değişken iklim koşullarının getirdiği sınırlamalara yanıt olarak yenilikçi çözümler ortaya çıkmıştır. Son yıllardaki öne çıkan ilerlemelerden biri kapalı kar arenalarının geliştirilmesidir. Bu tesisler, genellikle geniş alanları kapsayarak, doğal karlı manzaraların koşullarını taklit eder, böylece meraklılara dış hava koşullarından bağımsız olarak kış sporlarına dalmaları için fırsat tanır. Bu tür arenalar, son teknoloji kar yapma makineleri ve sıcaklık kontrol sistemleri ile donatılmıştır ve kayak, snowboard ve buz pateni gibi aktiviteler için tutarlı ve öngörülebilir ortamlar sunmuştur (Roberts, 2019). Fiziksel alanların ötesinde, dijital alan da kış rekreasyonunu etkilemeye başlamıştır. Artırılmış ve sanal gerçeklikteki ilerlemelerle desteklenen sanal kış deneyimleri, kullanıcıların evlerinden veya kurumlarından rahatça keşfedebileceği sürükleyici kış manzaraları yaratmaktadır. Bu deneyimler, geleneksel dış mekan aktivitelerinden farklı olsa da, özellikle tutarsız veya minimal kar yağışı olan bölgeler için kış rekreasyonu için alternatif bir yol sunmuştur (Johnson & Clarke, 2021).

Yenilikler kış rekreasyon manzarasını yeniden şekillendirirken, bunlar kısmen değişen küresel iklimin getirdiği önemli zorluklara yanıtlardır. Geleneksel kış sporları, özellikle doğal kar ve buzda gerçekleştirilenler, küresel ısınma nedeniyle belirsiz bir gelecekle karşı karşıyadır. Kış sporları teklifleriyle tanınan birçok bölgenin, azalan kar yağışı ve daha kısa kış mevsimleri yaşadığına dair artan kanıtlar bulunmaktadır (Kingston, 2020). Doğal kar örtüsündeki bu düşüş, çeşitli kış aktiviteleri için varoluşsal tehditler oluşturuyor. Örneğin, kayak merkezleri, tutarsız mevsimlerle mücadele ediyor, bu da ekonomik zorluklara ve uzun vadeli yaşam konusundaki endişelere yol açıyor. Kış turizmine bağlı yerel işletmeler ve topluluklar da dâhil olmak üzere geniş ekosistem de belirsizlikle karşı karşıyadır (Martin & Adams, 2022).

Buna yanıt olarak, adaptif stratejilere yönelik birleşik çağrılar yapılmıştır. Böyle bir strateji, kış sporları için tutarlı kar örtüsünü garanti altına almak amacıyla yapay kar yapımına artan bir şekilde güvenmektir. Ancak, bu, yüksek operasyonel maliyetler ve su kullanımı ve enerji tüketimi ile ilgili çevresel endişeler de dahil olmak üzere kendi zorluklarını getirir (Turner & Jenkins, 2021). Ayrıca, geniş kış rekreasyon topluluğu sürdürülebilir uygulamalar etrafında bir araya gelmektedir. Kış sporları tesislerinin karbon ayak izini en aza indirme, çevre dostu kış turizmini teşvik etme ve kış rekreasyon aktivitelerinin çevresel etkileri hakkında farkındalık yaratma çabaları sürmektedir. Politika yapıcıları, iş varlıkları ve yerel toplulukları içeren işbirlikçi çabalar, kış rekreasyonunun hızla değişen bir dünyada adapte olabileceği, gelişebileceği ve sürdürülebilir kalabileceği konusunda hayati öneme sahiptir (Kingston, 2020).

**YÖNTEM**

Atatürk Üniversitesi, Erzurum'daki öğrencilerin kış deneyimlerine dair nüanslı içgörüler elde etme araştırma gerekliliğine yanıt olarak, Sandelowski ve meslektaşları tarafından belirtildiği gibi (Sandelowski, 2000, 2010; Vaismoradi, Turunen & Bondas, 2013) nitel tanımlayıcı bir araştırma tasarımı kullanılmıştır. Daha genel nitel çalışmalardan farklı olarak, metodolojik seçim öğrencilerin mevcut kış rekreasyon davranışlarını bütünsel olarak anlama ve gelecekteki kampüs temelli kış aktiviteleri için arzularını anlama ihtiyacından kaynaklanmıştır.

Öğrencilerle açık bir diyalog geliştirmek için yarı yapılandırılmış mülakatlar tasarlanmış, onlara kış rekreasyon deneyimlerini özgürce paylaşmalarına ve kış kampüs atmosferini geliştirme konusundaki önerilerini ifade etmelerine olanak tanılmıştır. Erzurum'un benzersiz iklim koşulları ve zengin bir kış aktivitesi potansiyeli göz önüne alındığında, sorularımız sadece kar topu savaşları ve kış kampüs yürüyüşleri gibi şu anda popüler olan aktivitelere değil, aynı zamanda kampüs buz pateni ve kardan adam yapma gibi daha yeni aktivitelere karşı duyarlılığı keşfetmek için de sorulmuştur. Amaç sadece aktiviteleri gruplamak değil, öğrenci seçimlerinin, tercihlerinin ve mevcut olan ve gelecekte planlanan çeşitli kış rekreasyon fırsatlarına yakınlığının etkisi altında kalan temellerini keşfetmektir. Tanımlayıcı çalışmalar, nitel veya nicel paradigmalara eğilimlerine bakılmaksızın, araştırmanın nispeten keşfedilmemiş bölgelerine öncülük ettiğinde, belirli bir üniversite bağlamında kış rekreasyonunu keşfimizde olduğu gibi, kritik hale gelir (Veal, 2017, Bölüm 2.4, para. 3). Özellikle amacın geniş bir öğrenci perspektif yelpazesini kapsamak ve beklenmedik içgörüler ortaya çıkarmak olduğunda, kullandığımız yarı yapılandırılmış mülakatlar gibi nitel teknikler, katı nicel metodolojilere üstünlük kazanır (Sandelowski, 2000).

Nitel tanımlayıcı tasarım, uygulamalı araştırma ve gerçek dünya uygulamalarına odaklanan disiplinlerde tekrar eden bir seçimdir (Caelli, Ray & Mill, 2016; Sandelowski, 2000). Bu yaklaşım, özellikle boş zaman çalışmaları dahil olmak üzere çeşitli alanlardaki araştırmacılar tarafından tercih edilmiştir (örn., Daniels, Cottingham, Walsh & Pearson, 2017; Kriel, Schreck & Watson, 2016; Linder, Russel-Mayhew, Adair & McClaren, 2012). Doğalcı bir sorgulama perspektifinde kök salan tanımlayıcı çalışmalar, katılımcı anlatılarını deneyimlerinin gerçekliğini yansıtan bir durum olarak algılar (Sandelowski, 2010).

Çalışmada, yarı yapılandırılmış mülakatlar doğal olarak evrilmek üzere tasarlanmış, hem tümevarım hem de tümdengelim kodlama için olanak tanımıştır. Başlangıç kodları, verilerdeki tekrarlanan desenlerden oluşturulmuş, hem önceden tanımlanmış temaları hem de ortaya çıkan iç görüleri kapsamıştır. Bir sonraki tematik analiz, bu kodları, Atatürk Üniversitesi, Erzurum'daki öğrencilerin kış rekreasyon deneyimleri ve arzularının özünü yakalayan tanımlayıcı ifadelere dönüştürmüştür (Kim, Sefcik & Bradway, 2017).

**Araştırma Ortamı**

Araştırmamız, metodolojik ve pratik düşüncelerin bir karışımı için Erzurum'da bulunan Atatürk Üniversitesi'nin kış rekreasyonu manzarasına odaklandı. 2011 Kış Üniversiade ve 2017 EYOF’a ev sahipliği yapan ve sıkça Türkiye'nin "kış başkenti" olarak adlandırılan Erzurum, soğuk iklimi ve uzun karlı mevsimleri nedeniyle zengin bir kış aktivitesi geleneğine sahiptir. Üniversite, bu kışlık şehrin kalbinde yer alarak, öğrenci konutlarına yakınlıkta akademik arayışlar ve potansiyel kış rekreasyon aktivitelerinin benzersiz bir yan yana getirilmesini sunar. Atatürk Üniversitesi'nin geniş kampüsü ve çevresi, kar topu savaşları için mükemmel olan açık alanlardan buz pateni veya kardan adam yapma gibi aktiviteler için geliştirilebilecek alanlara kadar kış rekreasyonu için potansiyel mekanlar sunmaktadır. Bu, görev süreleri boyunca çeşitli kış aktivitelerini hem deneyimlemiş hem de hayal etmiş birçok öğrenciden çeşitli perspektifler toplamak için ideal bir ortam haline getirdi. Ayrıca, Erzurum'un belirgin kültürel ve coğrafi nüanslarına olan aşinalık, nitel araştırma sürecini zenginleştirmiştir. Maxwell (2013)’in belirttiği gibi, nitel sorgulamalar, araştırmacının çalışma bağlamıyla anlayışı ve etkileşimi tarafından derinden etkilenir. Bu nedenle, içten içe anladığımız Atatürk Üniversitesi'ni seçmek, keşfimize derinlik ve otantiklik katmanları eklemiştir.

**Katılımcı Seçimi**

Mülakatçılarımız, kampüsteki kış rekreasyon aktivitelerine aktif olarak katılan veya ilgi gösteren Atatürk Üniversitesi öğrencilerinden oluşmuştur. Mülakatlar kış mevsimi boyunca kampüste önemli miktarda zaman geçiren öğrencilere yönelik olarak gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin kışın kampüste fazlasıyla bulunma konusundaki bu odaklanma amaçlanmıştır, çünkü bu tür bireylerin deneyimlerine ve algılarına dair derinlemesine, canlı açıklamalar sunma olasılığı daha yüksektir. Öğrenci deneyimlerinin geniş bir yelpazesini ortaya çıkarma amacı göz önüne alındığında, maksimum varyasyon amacına yönelik seçim tekniği benimsenmiştir. Palinkas ve diğerleri (2015) ile Sandelowski (2000) tarafından tanımlandığı gibi bu yöntem, kaynakları tüketmeden çeşitli ve zengin bilgiler toplamak için özellikle etkilidir. Bu araştırmada farklı fakültelere ait öğrencileri içeren çeşitli bir örneklem için amaçlanmış, çeşitli akademik disiplinleri, öğrenim yılını ve önceki kış aktivite katılımlarını (örn. organize kış etkinliklerine katılım, rahat kış aktivitelerinin sıklığı) göz önünde bulundurulmuştur.

Katılımcı olabilmek için, katılımcıların Atatürk Üniversitesi'ne kayıtlı öğrenciler olmaları ve son kış mevsimi boyunca kampüsteki kış aktivitelerine en az ara sıra katılmış olmaları veya ilgi göstermiş olmaları gerekmiştir. Bu sıklık kriteri, katılımcıların kampüsteki kış rekreasyonuna yeterince maruz kalmalarını sağlamış, detaylı iç görüler sunarken hala daha geniş bir temsiliyeti, kış merağı olmayanları da içerecek şekilde sağlamıştır. Katılımcıları çekmek için üniversiteye bağlı kanallar aracılığıyla, öğrenci kulüpleri, kampüs e-posta bültenleri ve sosyal medya grupları aracılığıyla başvurulmuştur. Ayrıca, katılımda doğal bir yayılımı sağlamak için kulaktan kulağa tavsiyelere başvurulmuştur. Aynı zamanda farklı kültürel geçmişlere sahip katılımcıları teşvik etmek için de çaba gösterilmiştir.

**Veri Toplama ve Analizi**

Bir araya getirilmiş, yarı yapılandırılmış mülakatları kullanarak (Brinkman & Kvale, 2018; Creswell & Poth, 2018) Atatürk Üniversitesi öğrencilerinin kış deneyimlerini ve tercihlerini yakalanması hedeflenmiştir. Katılımcı havuzundan 26 öğrenci mülakata alınmıştır. Ancak birçok nitel çalışmada olduğu gibi, toplanan tüm veriler kullanılmamıştır. Bu durumda, tüm mülakatlar analiz için korunmuş, öğrenci perspektiflerini kapsamlı bir şekilde anlaşılması sağlanmıştır.

26 katılımcının ardından mülakatları sona erdirme kararı çok yönlü olmuştur. İlk olarak, sonraki mülakatların, çalışmanın merkezi temaları hakkında minimal bilgi sunarak, daha önceki katılımcılar tarafından paylaşılan duyguları ve iç görüleri yankılamaya başlamasıyla veri doyumu ulaşılmıştır (Guest, Bunce, & Johnson, 2016). İkinci olarak, örneklem kriterlerine göre katılımcıların çeşitliliğini değerlendirilmiş ve bu tatmin edici bulunmuştur. Araştırmanın kampüs merkezli doğası ve katılımcılara sunduğu kolaylık göz önüne alındığında, tüm mülakatlar Atatürk Üniversitesi'nde yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

Mülakat yaklaşımı, Atatürk Üniversitesi kampüsündeki mevcut kış aktiviteleri hakkında hedeflenen sorularla, öğrencilerin yaşamış olduğu deneyimlere ve kış rekreasyonu için vizyonlarına derinlemesine dalmayı amaçlayan daha geniş tartışmalarla iç içe geçmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme kullanılarak, belirlenmiş bir soru setiyle çalışılmış, ancak otantik sohbetlere ve öğrenci önderliğindeki fikirlere duyarlı kalınmış, bu da genel anlatıyı zenginleştirmiştir. Bu uyumluluk, öğrencilerin kışa yönelik ilgilerinin çeşitli doğasını kapsamlı bir şekilde yakalamada kritik bir rol oynamıştır. Başlangıçta yapılan üç mülakattan gelen geri bildirimler, mülakat formuna ince ayarlamalar yaparak, öğrenci perspektiflerinin nabzıyla uyumlu bir şekilde sağlanmıştır. 14 erkek ve 12 kadından oluşan 26 öğrenciyle gerçekleştirilen diyaloglar boyunca toplam 520 dakikalık görüşler birikmiştir. Bireysel mülakatlar, 20 dakika gibi kısa olmasına rağmen, diğerlerinin 30 dakikaya kadar daha uzun anlatılar sunmasına neden oldu, bu da her oturum için ortalama 20 dakikalık bir süre sonuçlanmıştır.

Mülakatların kayıtları ve ardından gelen transkriptler, araştırmamız için birincil veri olarak hizmet etmiş, bu da kurulmuş nitel araştırma uygulamalarıyla uyumlu olmuştur (Guest, MacQueen, & Namey, 2012). Transkribe edilmiş veriyi etkili bir şekilde yönetmek ve organize etmek için NVivo 12 (QRS International) nitel yazılımını kullanılmıştır. Analiz süreci üç ayrı ama birbiriyle bağlantılı adımdan oluşmuştur:

* Excel tablosunu kullanarak, demografik ayrıntıları, akademik disiplinleri ve tarihsel kış rekreasyon faaliyetlerine katılımı bir araya getirilmiştir. Bu, katılımcıların bireysel ve toplu profillerini çizmemizi sağlamış, perspektiflerinin anlaşılması için demografik bir zemin sunmuştur.
* Transkriptlerden tanımlayıcı kodları ayırt etmeyi amaçlayan indüktif içerik analizi takip edilmiştir. Bu süreç, tekrar eden duyguları, mevcut kış aktiviteleri için tercihleri ve Atatürk Üniversitesi kampüsündeki gelecekteki rekreasyon çabaları için beklentileri vurgulamıştır (Guest vd., 2012).
* Daha derine dalarak, bu kodları kapsayıcı temalar oluşturmak için kullanılmıştır. Bu temalar, özet ifadelerle belirtilmiş ve katılımcılardan doğrudan alıntılarla desteklenmiş, anlatıya otantik görüşler sağlamış ve Atatürk Üniversitesindeki kış rekreasyonu hakkında öğrenci deneyimleri ve umutlarına dair kapsamlı bir resim çizmiştir.

**Tematik Analiz ve Güvenilirlik**

Kurulan uygulamalarla uyumlu olarak, tematik analiz, toplanan verilere derinlemesine bir daldırma ile başlayan ve bulgularımızın anlamlarının açığa çıkarılmasıyla sona eren döngüsel, çok aşamalı bir çaba olarak ortaya çıkmıştır (Brinkman & Kvale, 2018; Guest vd., 2012; Vaismoradi vd., 2013). Bu analitik yolculuk boyunca, veriler aktif olarak yeniden yapılandırılmış, örtüşen görüşler birleştirilmiş ve yeni kategoriler oluşturulmuştur. Nihai amaç, Atatürk Üniversitesi'ndeki kış rekreasyonu hakkında öğrencilerin çok yönlü deneyimlerini ve umutlarını kapsayan bir dizi özgün tema damıtmak olmuştur.

Araştırmanın bulgularına titiz ve şeffaf bir sunum sağlamak için nitel araştırma raporlama titizlikle incelenmiştir. Öğrencilerin gerçek ifadeleri ile araştırmacının yorumlayıcı lensi arasında titizlikle ayrım yapılmıştır. Katılımcıların büyük çoğunluğundan anlatı parçacıkları entegre edilerek, sonuçlara otantik bir ses sağlamak hedeflenmiştir. Ayrıca, kampüsteki öğrencilerin kış deneyimleri ve beklentilerini anlamamızı kapsayacak şekilde metaforik temsiller kullanılmıştır (Guest vd., 2012; Sandelowski, 1998).

Araştırmamızın bulgularının güvenilirliğini ve güvenilirliğini güçlendirmek için birkaç metodolojik tedbir alınmıştır. Rose & Johnson (2020)’un önerilerini yineleyerek, araştırmacı her mülakatı kelime kelime özenle transkribe etmiştir. Bu titiz yaklaşım, verilerin hassasiyetini ve zenginliğini sadece garanti etmekle kalmamış, aynı zamanda öğrencilerin kampüsteki kış deneyimleri ve beklentilerine derinlemesine dalmayı da kolaylaştırmıştır.

Nitel güvenilirliği güçlendirmek için, transkriptlerden kelime alıntıları ve karşılık gelen temalar yan yana koyulmuştur. Bu tekrarlayan süreç, 'derin inceleme' olarak adlandırılan (Rose & Johnson, 2020), bize katılımcıların ham seslerine karşı ortaya çıkan temaları sürekli olarak doğrulama imkanı tanımıştır. Ayrıca, veri toplama ve analitik prosedürleri şeffaf bir şekilde belirtme konusunda bilinçli bir çaba sarf edilmiş, her temanın sınırlarını belirtmek için netlik sağlanmıştır. Nitel geçerliliği ele almak için, yöntemler ve türetilen bulgular Rose & Johnson (2020) tarafından önerilen en iyi uygulamalara uygun olarak iki dış denetçinin incelemesine tabi tutulmuştur. Değerlendirmeler, araştırma yaklaşımının sağlamlığını ve Atatürk Üniversitesin’ deki öğrenci topluluğundan elde edilen iç görülerin otantikliğini güçlendirmiştir.

**Bulgular**

**Katılımcı Profilleri**

Katılımcıların demografik genel görünümü, Tablo 1'de gösterildiği üzere, Atatürk Üniversitesi, Erzurum'daki çeşitli öğrenci topluluğunu vurgulamaktadır. Mülakata alınan 26 öğrenciden 12'si kadındır ve örneklemin %46'sını oluşturmaktadır, 14'ü ise erkek olup katılımcıların %54'ünü oluşturmaktadır. Bu neredeyse eşit cinsiyet dağılımı, hem erkek hem de kadın öğrencilerin kış rekreasyonel deneyimlerini anlamada dengeli bir bakış açısı sunar. Yaşa daldığımızda, katılımcıların yaşları 18 ile 29 yıl arasında değişiklik göstermekte olup, ortalama yaş 22'dir. Dikkat çeken şekilde, 18-21 yaş grubu 10 öğrenciyle (%38) temsil edilirken, 11 öğrenci (%42) 22-25 yaş aralığındaydı. 26-29 yaş grubu, toplam örneklemin sadece %19'unu oluşturan 5 öğrenciyle en az temsil edilen gruptu. Bu dağılım, tipik lisans öğrencilerinin deneyimlerini öncelikle yakalar, ancak erken mezun öğrencilerin dahil edilmesi daha geniş bir perspektif sağlar. Öğrencilerin çoğunluğu, örneklemin önemli bir bölümü olan %88 ile Türk vatandaşıdır. Ancak, uluslararası öğrenciler, daha az olmalarına rağmen, çalışmaya %12'lik bir küresel boyut katmışlardır.

**Tablo 1: Katılımcıların Demografik Özellikleri**

| **Özellik** | **Frekans** | **Yüzde (%)** |
| --- | --- | --- |
| **Cinsiyet** |  |  |
| Kadın | 12 | 46.2 |
| Erkek | 14 | 53.8 |
| **Yaş** |  |  |
| 18-21 | 10 | 38.5 |
| 22-25 | 11 | 42.3 |
| 26-29 | 5 | 19.2 |
| **Uyruk** |  |  |
| Türk | 23 | 88.5 |
| Uluslararası | 3 | 11.5 |
| **Eğitim Yılı** |  |  |
| Birinci Sınıf | 6 | 23.1 |
| İkinci Sınıf | 7 | 26.9 |
| Üçüncü Sınıf | 6 | 23.1 |
| Dördüncü Sınıf | 5 | 19.2 |
| Lisansüstü | 2 | 7.7 |
| **Fakülte** |  |  |
| Mühendislik | 3 | 11.5 |
| Sanat ve Bilimler | 2 | 7.7 |
| İşletme | 2 | 7.7 |
| Turizm | 4 | 15.4 |
| Sağlık Bilimleri | 2 | 7.7 |
| Eğitim | 2 | 7.7 |
| Mimarlık | 1 | 3.8 |
| Tarım | 2 | 7.7 |
| Hukuk | 2 | 7.7 |
| İletişim | 2 | 7.7 |
| Spor | 4 | 15.4 |
| **Konut** |  |  |
| Kampüs İçi | 19 | 73.1 |
| Kampüs Dışı | 7 | 26.9 |

Akademik ilerlemeye gelinince, örneklem, çeşitli eğitim yıllarına yayılmıştır. Birinci sınıf ve üçüncü sınıf öğrencileri katılımcıların her biri %23'ünü oluştururken, ikinci sınıf öğrencileri biraz daha yüksek olan %27 idi. Dördüncü sınıf öğrencileri %19 oluştururken, daha özelleştirilmiş çalışma alanlarına dalan lisansüstü öğrenciler en küçük gruptu ve %8'lik bir orana sahipti. Tablo 2, katılımcıların hangi akademik fakültelerden geldiğini daha derinlemesine inceleyerek, Atatürk Üniversitesi'nde bulunan akademik geçmişlerin çeşitliliğini sergilemektedir. En büyük temsil, toplam örneklemin %15'ini oluşturan 4 öğrenci ile Turizm fakültesindendir. Sağlık Bilimleri Fakültesi de 4 öğrenci ile öne çıkmıştır. Mühendislik, İşletme, Diş Hekimliği, Eğitim, Tarım, Hukuk ve İletişim fakülteleri her biri çalışmaya 2 öğrenci katkıda bulunmuş, her bir fakülte için yaklaşık %7,7 oluşturmuştur. Dikkate değer şekilde, Güzel Sanatlar ve Fen Bilimleri her biri toplamın sadece %3,8’ine eşit olan tek bir katılımcıyla en az temsil edilenler olmuştur. Bu, teknik, sosyal, sağlık ve sanat perspektiflerinden kış rekreasyonel deneyimleri kapsamlı bir şekilde anlama amacını taşıyan çeşitli disiplinler arasında bir yayılımı garanti etmiştir. Konut faktörü de öğrencilerin kış rekreasyonel deneyimlerinde önemli bir rol oynamıştır. Öğrencilerin çoğunluğu, %73 ile kampüste ikamet ederken, kış aktivitelerinin merkezinde yer alıyorlar. Geriye kalan %27'si, kampüs dışında yaşayanlar, farklı deneyimler ve beklentiler getirebilmiştir.

**Tablo 2: Atatürk Üniversitesi, Erzurum Kampüsünde Mevcut ve Önerilen Kış Rekreasyon Aktiviteleri**

| **Frekans/Aktivite** | **Mevcut Katılım (Öğrenci Sayısı)** | **Yüzde (%)** | **Gelecekte Uygulanması Önerilen Fikirler** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kış Rekreasyon Katılım Frekansı**  |  |  |  |
| Haftada 1-2 kez | 10 | 38.5 |  |
| Haftada 3-4 kez | 8 | 30.8 |  |
| Haftada 5-7 kez | 8 | 30.8 |  |
| **Kampüs Kış Aktiviteleri** |  |  |  |
| Kar topu savaşları | 20 | 76.9 |  |
| Kış kampüs turları/yürüyüşleri | 16 | 61.5 |  |
| Kampüs alanlarında kızakla kayma | 2 | 7.7 |  |
| Kar heykeli yapma (resmi veya yarışmalar) | 2 | 7.7 |  |
| Kampüs dış mekan ateş korumalarında çalışma molaları | 14 | 53.8 |  |
| Dış mekan kış grup egzersizleri (örn. Aerobik, fitness) | 7 | 26.9 |  |
| Kampüs kış festivalleri/etkinlikler | 18 | 69.2 |  |
| Kampüs dış mekan noktalarında kahve veya sıcak çikolata molaları | 20 | 76.9 |  |
| Kapalı alan aktiviteleri (örn. kış temalı atölyeler) | - | - | ✓ |
| Kampüsde buz pateni | - | - | ✓ |
| Kampüs etrafında kar ayakkabısıyla yürüme | - | - | ✓ |
| Kampüsde kros kayak | - | - | ✓ |
| Kampüs göletlerinde buz hokeyi veya süpürge topu oyunları | - | - | ✓ |
| Kış şenlik ateşleri | - | - | ✓ |
| Karadam yapma | - | - | ✓ |
| Kampüste kış fotoğrafçılığı | - | - | ✓ |

Atatürk Üniversitesi kampüsünde kış rekreasyonunun cazibesi, öğrenciler arasında belirgindi ve katılım modelleri, sıklık, mekân tercihleri ve aktivite türleri gibi çeşitli faktörlere yansımıştır. Tablo 2’ye göre, ortalama olarak, öğrenciler haftada 3,4 kez kış aktivitelerine daldılar, bu da kış ruhunu benimseme konusunda güçlü bir eğilim göstermiştir.

Kampüs, mimari açıdan çarpıcı yapıları ve geniş açık alanlarıyla bir kış harikalar diyarına dönüşmüş ve öğrencilere birçok rekreasyon imkanı sunmuştur. Birçok kişi için kartopu savaşları sadece anlık bir oyun değil, kampüsün çeşitli yerlerinde coşkuyla kutlanan temel bir kış ritüeli olmuştur. Genellikle organize edilen veya bazen anlık yapılan kış kampüs gezileri, favori bir aktivite olarak öne çıkmıştır. Bu geziler sadece akademik zorluklardan huzurlu bir mola sağlamakla kalmamış, aynı zamanda üniversitenin kış aylarında dönüştürücü güzelliğini de vurgulamıştır.

İlginçtir ki, kampüs alanlarında kızakla kayma ve kar heykeli yapma gibi aktiviteler daha az yaygınken, özellikle etkinliklerde veya yarışmalarda bu tür aktivitelere ilgi gösteren niş bir grup ortaya çıkmıştır. Nedenler farklılık göstermiş, uygun donanım eksikliğinden aktiviteye aşinalık eksikliğine kadar değişmiştir. Birçok öğrenci için alışılagelmiş kış aktiviteleri, bu aktivitelerin birçoğu için neredeyse günlük rutinler olan kartopu savaşları ve kış kampüs yürüyüşleri etrafında dönmüştür. Kış festivalleri gibi özel günler, kampüsü canlı kış etkinliklerinin merkezi haline getirmiştir. Benzer şekilde, dış mekân grup egzersizleri daha az sıklıkla gerçekleştirilse de, soğuk dış mekânda eğlenceyle birleşen fitness ve koşu aktivitelerine katılım gösterilmiştir.

Buzlu esintiler ve karlı manzaraların arasında, öğrenciler paylaşılan anlarda sıcaklık bulmuşlardır. Öne çıkan bir eğilim, kahve veya sıcak çikolata molalarına olan eğilimdir. Bunlar sadece içecekler hakkında değil; paylaşılan sıcaklık, arkadaşlık ve kampüsün dört bir yanına yayılmış çeşitli rahat dış mekân noktalarında yaşanan mola anlarına sembolize etmiştir. Mevcut olanlar değerli olsa da, daha fazlası için arzular belirgin olmuştur. Görüşme yapılanların önemli bir bölümü, kampüste henüz mevcut olmayan aktiviteler için yoğun bir istekte bulunmuştur. Kampüste buz pateni yapmanın cazibesi, kış şenlik ateşlerinin sıcaklığı ve kampüs etrafında kar ayakkabısıyla yürüme potansiyeli, dilek listelerinde tekrar eden temalar olarak ortaya çıkmıştır. Bu geri dönüşler, üniversitenin kış rekreasyon repertuarını daha da artırmış ve öğrenciler için kış deneyimini zenginleştirme yollarını önererek değerli iç görüler sunmuştur.

**Kodlar**

Atatürk Üniversitesinde 26 öğrenciyle yapılan görüşmelerin analizi, kampüsteki kış rekreasyonuyla ilgili deneyimler ve arzuların canlı bir dokumasını ortaya koymuştur. Öğrenciler sürekli olarak kışın dönüştürücü doğasını vurgulamış, kampüsün hem rekreasyon için zorluklar hem de fırsatlar sunan bir metamorfoz geçirdiğini belirtmişlerdir. Analiz, kış rekreasyon ortamıyla ilgili toplamda 35 tanımlayıcı kodu ortaya çıkarmış ve bunlar beş belirgin kategoriye ayrılmıştır: Kampüs Ortamı, Öğrenci Dinamikleri, Etkinlik Organizasyonu, Gelecekteki Potansiyel ve Güvenlik & Altyapı. Bunlar, Tablo 3'te dikkatlice listelenmiş ve sonraki bölümlerde derinlemesine tartışılmıştır.

**Tablo 3:** Atatürk Üniversitesi'nde kış rekreasyon ortamı hakkında tanımlayıcı kodlar

| **Kampüs Biyolojik Çerçeve** | **Öğrenci Dinamikleri** | **Etkinlik Organizasyonu** | **Gelecekteki Potansiyel** | **Güvenlik ve Altyapı** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Karla kaplı kampüs alanları | Grup dinamikleri ve arkadaşlık | Kış ekipmanlarının mevcudiyeti | Önerilen aktiviteler için coşku | Karlı yollardaki bakım |
| Buz pisti potansiyeli | Akademik stresin yeni aktivitelerle hafiflemesi | Yeni kış temalı etkinliklerin organizasyonu | Yeni deneyimler için beklenti | Yeni aktiviteler için güvenlik protokolleri |
| Azalan gündüz ışığı saatleri | Kış sırasında paylaşılan deneyimler | Aktiviteler için belirlenen alanlar | Kapalı kış mekanlarına ihtiyaç | Buzlu alan uyarıları ve yönetimi |
| Kış flora manzaraları | Kış festivallerinde kültürel değişimler | Yeni aktiviteler için eğitim | Etkinlik iyileştirme için geri bildirim döngüsü | Kar sırasında acil durum hazırlığı |
| Soğuk hava ve kapalı toplantılar | Popüler noktalarda gayri resmi buluşmalar | Yeni etkinlikler için tanıtım kampanyaları | Yerel kış işletmeleriyle potansiyel ortaklıklar | Önerilen aktiviteler için altyapı ayarlamaları |
| Yeni kış noktalarıyla artan vahşi yaşam manzaraları | Kış aktivitesi kulüplerinin oluşturulması | Kış ekipmanı kiralama hizmetlerinin genişletilmesi | Yeni kış rekreasyon trendlerinin keşfi | Düzenli denetim ve ekipman kalite kontrolleri |
| Karlı manzaralar kardan adam yapımı için ideal | Şehir etkinlikleriyle artan işbirlikleri | Uluslararası kış geleneklerinin dahil edilmesi | Kış etkinlik uyarıları için uygulama veya platformların geliştirilmesi | Aktivite noktalarında ilk yardım istasyonlarının uygulanması |

Kampüs ortamı, karla kaplı manzaralar ve potansiyel buz pistleri ile karakterize edilmiştir ve öğrencilerin deneyimlerini şekillendiren temel bir faktör olarak öne çıkmıştır. Kış festivalleri ve rastgele kartopu savaşlarıyla artan sosyal etkileşimler, kışa olan katılımlarına derinlik katmıştır. Öğrenciler ayrıca kış etkinliklerinin organizasyonu ve potansiyel genişlemesi konusunda büyük bir ilgi göstermiş, üniversitenin yönlendirebileceği kullanılmamış bir coşku rezervine işaret etmişlerdir. Bölgenin soğuk koşulları göz önüne alındığında, güvenlik endişeleri ve altyapı adaptasyonları, rekreasyonun hem eğlenceli hem de güvenli kalmasını sağlamak için temel düşünmeler olarak ortaya çıkmıştır. Atatürk Üniversitesi, akademik rigor ve dış mekan aktivitelerine uygun geniş bir kampüsün eşsiz bir karışımını sunmuş, bu nedenle mülakatlardan elde edilen iç görüler bu özel bağlama derinden kök salmıştır. Öğrencilerin anlatıları, kampüsteki daha canlı bir kış rekreasyon kültürü için mevcut deneyimleriyle vizyonları bir araya getirmiştir.

Bu kodlar neticesinde, günlük kış deneyimleriyle birleşerek Atatürk Üniversitesi'nde belirgin bir 'mevsim kişiliği' oluşmuştur. Bu kişilik kış kişiliği olarak adlandırılmış ve birkaç belirgin boyutla şekillenmiştir:

* **Dayanıklılık ve Adaptasyon:** Bu boyut, öğrencilerin ısırıcı soğukla mücadeleden dönüşen kampüs manzarasına uyum sağlama yeteneklerini vurgulamıştır. Uyumlulukları, doğanın aşırılıkları karşısındaki dayanıklılıklarının bir göstergesi olmuştur.
* **Grup Dayanışması:** Grup kartopu savaşlarından bir ateş etrafındaki paylaşılan anılara kadar kış aktiviteleri, derin bir topluluk duygusunu teşvik etmiştir. Bu boyut, kışın öğrenci topluluğu arasında uyandırdığı dayanışma ve kolektif ruhu vurgulamıştır.
* **Estetik Takdir:** Birçok öğrenci, karla kaplı kampüsün görsel güzelliği, sakin manzaralar ve kırağı desenleri tarafından büyülenmiştir. Bu boyut, yükseltilmiş estetik duyarlılıklarını ve kışın geçici güzelliği için takdirlerini temsil etmiştir.
* **Düşündürücü İçsel Bakış:** Kışın sunduğu sessiz yalnızlık, karın doğasıyla birleştiğinde, öğrencileri daha derin düşünce ve felsefi düşünmelere yönlendirmiştir. Bu boyut, kış deneyiminin içsel ve düşündürücü tarafını vurgulamıştır.
* **Enerjik Keşif:** Soğuğa rağmen, birçok öğrenci kışın örtüsüyle canlandırılmış, yeni aktiviteleri keşfetme, kış festivallerine katılma ve mevsimin rekreasyon potansiyelini kucaklama konusunda heveslenmiştir. Bu boyut, macera ruhunu ve kış merkezli etkinliklere ve aktivitelere olan coşkuyu yakalamıştır.
* **Doğanın Koruyuculuğu:** Deneyimleri aracılığıyla, öğrenciler genellikle doğa, döngüleri ve değişen küresel iklim bağlamında çevresel korumanın önemi için derin bir takdir geliştirirmiştir. Bu boyut, doğa ve çevre koruyucuları olarak rollerini vurgulamıştır.

Atatürk Üniversitesi'nin Erzurum kampüsünün kış aylarındaki ayırt edici özelliği, bölgenin soğuk iklimi tarafından dönüştürülen her yeri kaplayan kardır. Kar, kampüsün görünümünü değiştirerek onu beyaz bir harikaya dönüştürmekle kalmaz, aynı zamanda sesleri sönümleyerek ve alışılagelmiş sesleri maskeleyerek akustiği de etkiler. Bu bağlamda Öğrenciler genellikle kara, kampüsü saran bir "örtü" olarak atıfta bulunmuşlardır. Örneğin, Merkez Kampüs, Öğrenci 5 tarafından "buzlu bir tuval", Öğrenci 11 tarafından ise "dokunulmamış bir kar küresi" olarak nitelendirilmiştir. Karın, Edebiyat ve Spor Bilimleri Fakültesi gibi binaların peyzaj detaylarını vurguladığı gözlemlenmiş; sanki "beyaz tebeşirle çizilmiş" gibi görünmelerini sağladığı belirtilmiştir (Öğrenci 16). Bu dönüşümler, tanıdık yerlere yeni bir cazibe katmıştır. Öğrenci 9'un belirttiği gibi, "Karla kaplıyken Konut Bölgesi yakınlarındaki dar sokaktan geçmek yeni bir dünyayı keşfetmek gibi." Bu yenilik duygusu sadece belirli kampüs alanlarıyla sınırlı kalmamış; karın bütünüyle saf bir güzellik katmasıyla genişlemiştir. Karla kaplı açık alanlar, özellikle Batı-I ve Batı-II kampüslerine yakın, daha fazla dış mekan etkinliğine davet ediyor gibi görünmüştür. Öğrenci 25, bu mekansal değişimi "Yazın genellikle Konut Bölgesi'nde takılırım, ancak kışın tüm kampüs, özellikle Spor Bilimleri Fakültesi yakınları, kar topu savaşları ve kardan adam heykelleri için geniş bir oyun alanı gibi hissediyor." şeklinde ifade etti.-

Karın ve onun güzelliği, Atatürk Üniversitesi'nde kış deneyiminin merkezindeyken, alında yatan soğuk sıcaklıklar da önemli bir rol oynamıştır. Ancak birçok öğrenci için, keskin soğuk mutlak bir caydırıcı olmamış, muhtemelen zamanla Erzurum'un soğuk kışlarına alışılmıştır. Öğrenci 5 şöyle belirtmiştir: "Özellikle doğru kış ekipmanıyla soğuk beni çok rahatsız etmez. Mesele hazırlıklı olmaktır." Birçok kişi için soğuk hem canlandırıcı hem de dayanıklılıklarının bir göstergesi olmuştur. Keskin hava ve soğuk esinti, daha sıcak aylardan ferahlatıcı değişiklikler olarak gözlemlenmiştir. Ancak zorlukları da yok değildir. Öğrenci 16 bu ikili durumu, "Yanaklarınıza soğuğu hissetmek heyecan verici bir şey ama itiraf etmeliyim ki parmaklarım ve ayak parmaklarım genellikle üşüyor." şeklinde dile getirmiştir. Bu duygu, Öğrenci 9 tarafından da yankılanmış, "Kışın soğuğu beni sabahları uyandırıyor, ama bazen eldivenlerimin özellikle dondurucu günler için biraz daha sıcak olmasını dilerdim."

Birçok öğrencinin Atatürk Üniversitesi, Erzurum'daki kış ortamı hakkındaki gözlemleri, mevsimin getirdiği görsel dönüşümler temelinde olmuştur. Mevsimle değişen renkleri, keskin zıtlıkları ve kış aylarının getirdiği eşsiz dokuları anlatmışlardır. Mimarlık ve Tasarım Fakültesi yakınlarındaki bir zamanlar canlı yeşil alanlar şimdi bembeyaz bir kar tabakasıyla kaplı olmuş ve Akademik Bölge gibi fakülte binalarının olduğu mimari detayları karlı arka plana karşı daha belirgin hale gelmiştir. Ancak görselin ötesinde, çevresel ortamdaki kış güneşi ve düşük ses ortamı gibi değişiklikler de keskin bir şekilde fark edilmiştir. Daha kısa günler ve daha az yoğun güneş ışığı, kampüsü daha yumuşak, hafif bir ışıkla boyamıştır. Güneş, gökyüzünde alçak asılı kalarak daha uzun gölgeler oluşturmuş ve özellikle erken sabahlar ve öğleden sonraki geç saatlerde eşsiz bir atmosfer yaratmıştır. Öğrenci 11 bu olayı, "Batı-2 kampüsündeki kış öğleden sonraları diğer mevsimlerde olmayan rüya gibi, altın renginde bir parıltıya sahip." şeklinde tarif etmiştir.

Kış, daha sakin bir ambiyansın da başlangıcını yapmıştır. Ses özümseme özelliklerine sahip kar, dışarıda daha az insanın olması ve vahşi yaşam aktivitesinde belirgin bir azalma ile birleşerek sakin bir ortam oluşturmuştur. Yemekhane yakınlarındaki alışılagelmiş sohbetler daha sönük gibi geldi, yerlerini ayakaltındaki karın hafif çıtırtısına bırakmıştır. Öğrenci 22, "Merkez Kampüs kışın çok daha sakin hissediliyor; kar her şeyi boğuyor ve alışılagelmiş telaş uzak gibi görünüyor." demiştir. Öğrenci 3 eklemiş, "Kışın Konut Bölgesi'nden geçerken, kuşların cıvıldamasının ve yaprakların hışırtısının olmamasını, doğanın derin bir nefes aldığını hissediyorum." Ancak Öğrenci 15'in keskin bir şekilde belirttiği gibi, "Bahar geldiğinde kampüs uyanmaya başlar. Yeşil geri dönüyor, kuşlar geri dönüyor ve havada hissedilir bir enerji var. Ama kışın, sanki tüm manzara huzurlu bir uykudadır."

Kış ayları, Atatürk Üniversitesi'nin Erzurum kampüsündeki sosyal dinamiklerde bir değişikliğe neden oldu. Öğrenciler, Konut Bölgesi ve İlahiyat Fakültesi yakınlarındaki popüler buluşma ve eğlence alanlarının soğuk mevsimde daha az kalabalık olduğunu gözlemlemişlerdir. Öğrenci 18, "Kışın, Merkez Kampüs genellikle daha sakin oluyor. Sanırım soğuk yüzünden dışarı çıkmayan çok fazla insan yok veya belki de kapalı alan etkinlikleriyle meşguller." demiştir. Bu duygu, "Akademik Bölge yakınlarındaki alanlar sıcak aylarda her zaman hareketlidir, ancak kış geldiğinde daha huzurlu ve daha az kalabalık hissettiriyor." diyen Öğrenci 5 tarafından da yankılanmıştır. Birçok öğrenci, dış mekan sosyal etkileşimlerindeki bu belirgin düşüşün nedenleri üzerine teoriler öne sürmüştür. Baskın görüş, kışın daha az öğrencinin dış mekan rekreasyonel aktivitelere katıldığı yönünde olmuştur. Öğrenci 9, "Sanırım birçok kişi dışarıda kar yağarken içeride kalmayı tercih ediyor, belki kütüphanede veya yurtlarında. Herkes kartopu savaşı yapmak ya da kardan adam yapmak için hazır değil, sanırım." dedi. Bu algılanan dış mekan aktivitesindeki azalmanın bir başka katkıda bulunan faktörü, öğrencilerin belirli popüler noktalarda yoğunlaşmış olmalarının aksine geniş karla kaplı kampüs alanlarına dağılması olmuştur. Öğrenci 12, "Yazın herkes Konut Bölgesi veya yemekhane yakınlarında toplanır, ancak kışın öğrenciler dağılır, kampüsteki farklı karlı bölgeleri keşfeder. Daha az insanın olduğu bir yanılsama yaratıyor." şeklinde açıklamıştır.

Atatürk Üniversitesi'nin Erzurum kampüsüne kışın getirdiği benzersiz mevsimsel değişiklikler - hem doğal çevresi hem de sosyal atmosferi açısından - birçok öğrenci için yükseltilmiş bir yalnızlık duygusunda zirve yapmıştır. Karla kaplı manzaralar ve azalan dış mekan aktiviteleri, sakinlik ve huzur atmosferini teşvik etmiştir. Öğrenci 20, bu duyguyu yansıtarak şunları söylemiştir: "Kışın Batı-I ve Batı-II kampüsleri arasındaki yolları yürümek çok sakin hissettiriyor. Kar ve sessizlik, diğer mevsimlerden tamamen farklı bir deneyim sunuyor." Benzer şekilde, Öğrenci 3, "Karla kaplı Konut Bölgesi sakinleştirici bir etkiye sahip. Sanki tüm kampüs fısıldıyor, yavaşlamamızı ve anın tadını çıkarmamızı istiyor." dedi. Ancak bu huzurlu arka planda ara sıra rahatsız edici durumlar vardı. Örneğin, Öğrenci 25, "Kışın güzelliği bazen bozuluyor. Akademik Bölge yakınlarında bir seferinde, bazı makinelerin gürültüsü sessizliği bozdu. Huzurun geri gelmesi biraz zaman aldı." dedi. Birçok öğrenci kışın sunduğu huzuru takdir ederken, aynı zamanda potansiyel zorlukları da kabul etmişlerdir. Özellikle Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ve Merkez Kampüs çevresindeki kaygan yollar konusundaki endişeler, Öğrenci 10 tarafından dile getirilmiş, "Yürürken dikkatli olmalısınız; bazı yollar gerçekten buzlu olabilir." demiştir. Öğrenci 7 eklemiş, "Kışın güzelliği inkar edilemez, ama kendi riskleriyle de gelir. Rektörlük binası yakınlarında öğrencilerin kaydığını duydum." Bu zorluklara rağmen, baskın duygu, kışın, yalnızlık ve düşünmeyle karakterize edilen kampüste benzersiz bir deneyim sunduğu yönünde olmuştur.

Atatürk Üniversitesi, Erzurum üzerindeki kışın buzlu etkisi, manzaranın estetiğini değiştirmekle kalmamış, kampüsün evi olarak adlandırdığı çeşitli türlerin davranışlarını ve görünürlüklerini de etkilemiştir. Birkaç öğrenci, dondurucu mevsimde hayvanların rutinlerindeki belirgin değişikliği yorumlamıştır. Öğrenci 9, sakin ambiyansı yansıtarak, "Batı-II kampüs alanı, genellikle kuşların ve çekirgelerin sesleriyle hareketli olmasına rağmen, kışın neredeyse huzurlu bir sessizliğe bürünüyor. Sanki birçok yaratık, ya kış uykusuna yatarak ya da aktivitelerini azaltarak soğuktan sığınak arıyor." demiştir. Ancak bu sessizlik, karlı zemindeki izlerle anlatılan hikâyelerle karşılaştırılmıştır. Öğrenci 20, kış gözlemi çabalarını paylaşarak, "Taze kar yağışından sonra Merkez Kampüs'ün yanından geçerken, kendimi sayısız hayvan iziyle görüntülenmiş buldum. Her ayak izi, gece yolculuklarına ve hayvanların hikayelerine işaret eden bir ipucu gibi hissettiriyor." demiştir.

Kışın şeffaf örtüsü, bazı beklenmedik vahşi yaşam karşılaşmaları için sahneyi de hazırlamıştır. Öğrenci 16, sihirli bir anı anlatarak, " Batı-II yakınlarında bir yürüyüş sırasında, kar beyazı tavşanların cıvıl cıvıl olduklarını gözlemleme şansım oldu. Tüyleri, karla mükemmel bir kamuflaj oluşturarak, yazın asla sunamayacağı bir gösteriye dönüştürdü." demiştir. Bu duyguyu yankılayan Öğrenci 3, kışın getirdiği keskin zıtlıklar üzerine konuştu ve şunları belirtti: " Batı-II kampüsünden Akademik Bölge'ye geçerken, sade beyaz arka plan, en yaygın kuşların bile canlı ve belirgin görünmelerini sağladı. Kar, kendi yolunda, yaratıkları vurguluyor, onları öne çıkarıyor gibi görünüyor." Bu değişiklikler üzerine düşünerek, Öğrenci 15, "Kampüse kışın bahşettiği benzersiz bir güzellik var. Soğuk, bizi birçok yönde sınırlasa da, etrafımızdaki doğal dünyanın farklı, daha gizemli bir yüzünü ortaya çıkarır. Kış ortamı, bizimle birlikte yaşayanların harikalarını gerçekten büyütüyor." demiştir.

Atatürk Üniversitesi, Erzurum'da kış, büyüleyici bir tablo çiziyor. Bir zamanlar yeşil olan alanlar ve yollar, kampüsü büyük bir beyaz boşluğa dönüştüren bembeyaz bir kar tabakasıyla örtülü. Bu dönüşüm, özellikle buz pateni pistleri için potansiyel olmak üzere birçok rekreasyon olasılığının kapısını aralar. Birçok öğrenci için kampüsteki bir buz pateni pisti sadece sporla ilgili değil, kış ruhunun bir tezahürüdür. Memleketlerindeki kışları anımsayan Öğrenci 7, "Spor Bilimleri Fakültesi yakınlarındaki açık alanlar buz pateni için mükemmel olurdu. Öğrencilerin orada toplanıp, kampüs ışıkları altında paten kaydıklarını hayal edebiliyorum." dedi. Bu fikir yalnız değildi. Birçok kişi bu duyguyu paylaştı, kampüs alanlarını sadece akademik alanlar olarak değil, topluluk deneyimleri için platformlar olarak gördü. Ancak kışın cazibesi sadece dış mekânlara sınırlı değil. Sıcaklıklar düşerken, öğrencilerin soğuktan korunabilecekleri, ancak mevsimin cazibesinin tadını çıkarabilecekleri sıcak, rahat köşelere ihtiyaç duyuluyor. Kışın özünü yakalayan iç mekânlar böyle bir ortamı sağlayabilir. Öğrenci 21, bu arzusunu ifade ederek, "Konut Bölgesi yakınlarında, dışarıda kar yağışını izlerken battaniyelere sarılı sıcak kakao yudumlayabileceğimiz rahat bir iç mekan isterdim." dedi. Peri ışıklarıyla süslenmiş, rahat oturma alanlarına sahip ve karla kaplı kampüse bakan büyük pencereleri olan bir alanı hayal edin - öğrencilerin toplanabileceği, çalışabileceği veya sadece rahatlayabileceği bir yer. Bu tür yenilikler, kampüsteki kış deneyimini sadece zenginleştirmekle kalmaz, aynı zamanda öğrenci topluluğunun çeşitli tercihlerine de hizmet eder. Bazıları buz pateni pistinde kaymanın heyecanını yaşarken, diğerleri sıcak içeceklerin tadını çıkararak ve kışın huzurunu yaşayarak daha rahat bir ortamı tercih edebilir.

Öğrenciler arasında tekrar eden tanımlayıcı kodlardan biri, düzenlenen kış temalı etkinlikler için beklenti olmuştur. Bazı öğrenciler gayri resmi buluşmaları değerli bulsalar da, birçokları yapılandırılmış aktiviteler için bir arzu ifade etmiştir. Öğrenci 19, "Tanıtım kampanyaları kızak yarışları veya buz heykeli yarışmaları hakkında farkındalık yaratabilir." demiştir. Atatürk Üniversitesi'ndeki uluslararası topluluk da kışı kültürel bir değişim fırsatı olarak görmüştür. Öğrenci 12, "Uluslararası kış geleneklerini, Noel veya Hanuka gibi kutlamaları dâhil etmek, kampüsün daha kapsayıcı hissetmesini sağlayabilir." dedi. Kampüsün stratejik konumu ve kaynaklarıyla, şehir etkinlikleri ve yerel kış işletmeleriyle işbirlikleri kış deneyimini yükseltebilir. Öğrenci 15, bu potansiyeli işaret ederek, "Atatürk Üniversitesi, öğrenciler için indirimli paketler sunan yerel kayak merkezleriyle işbirliği yapabilir." demiştir. Dünya giderek daha dijital hale geldikçe, Öğrenci 26'nın önerdiği gibi kış etkinlikleri hakkında öğrencilere bilgi vermek için uygulamaların veya platformların geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Kış ne kadar büyüleyici olursa olsun, beraberinde bir dizi zorluk getirir. Özellikle yeni aktiviteler için güvenlik protokollerinin önemi, birkaç öğrenci tarafından vurgulanmıştır. Öğrenci 17, "Buz pateni veya snowboard tanıtılmadan önce uygun güvenlik önlemlerinin yerinde olduğundan emin olmamız gerekiyor." demiştir. Altyapı ayarlamaları da temel hale gelmiş, Öğrenci 10, "Akademik Bölge yakınlarındaki yolların kaygan bölgeleri önlemek için düzenli bakıma ihtiyacı var." demiştir. Bu tedbirler, kampüs kış aktivitelerinde başarılı olurken öğrencilerin esenliğinin öncelikli olduğundan emin olmuşlardır.

**Araştırma Temaları**

Araştırmanın merkezinde, Atatürk Üniversitesi, Erzurum'daki öğrencilerin kampüsteki kış rekreasyon ortamını nasıl algıladığına derinlemesine odaklanılmıştır. Betimleyici kodlama sürecimiz, öğrencilerin kış mevsimi boyunca belirgin değişikliklere uğrayan kampüs biyo-çevresi, öğrenci dinamikleri, etkinlik organizasyonu, gelecekteki potansiyel ve güvenlik & altyapı gibi çok sayıda özelliği ayırt edebildiğini ortaya koymuştur (Tablo 2). Bu değişiklikler, hem fiziksel çevre hem de sosyal ortamda, kış boyunca özgün bir rekreasyon deneyimi oluşturulmasında zirveye ulaşır. Paralel bir benzetme yaparsak, ulusal parkların geniş manzaralarındaki yaz ile kış arasındaki canlı ayrımı hatırlanabilir. Benzer şekilde, Atatürk Üniversitesi'ndeki kış ortamı, kampüsü eşsiz bir "kış kişiliği “ne dönüştürmektedir.

Betimleyici kodlar üzerinden inşa ederek, Atatürk Üniversitesi'ndeki kış rekreasyon ortamı ve kış öğrenci kişiliğini tanımlayan altı genel tema altında öğrenci algıları ifade edilmiştir. Öğrenci katılımcılara göre, kampüsteki kış rekreasyon ortamları:

• Topluluğu ve Dayanışmayı Teşvik Eder: Kış ortamı, grup dinamiklerini, işbirliklerini ve paylaşılan deneyimleri artırarak, kampüsü soğukla mücadele ederken toplumsal sıcaklığın bir merkezine dönüştürür.

• Yenilik Hissini Körükler: Dönüşmüş manzara, karla kaplı alanlardan olası buz pateni pistlerine kadar, tanıdık olanı ilginç bir şekilde yeni kılarak taze bir cazibe sunar.

• Rekreasyonel Olanakların Sınırlarını Genişletir: Karla kaplı manzara ve yeni deneyimlerin beklentisi, dış mekan ve iç mekan rekreasyonu için daha geniş fırsatlar sunar.

• Kültürel ve Akademik Değişimleri Artırır: Kış, festivaller, gayri resmi buluşmalar ve kültürel ve akademik değişim fırsatlarıyla gelir, öğrenci deneyimini zenginleştirir.

• Güvenlik ve Altyapıya Öncelik Verir: Yolların bakımına, güvenlik protokollerinin tanıtılmasına ve acil durum hazırlığına olan vurgu, üniversitenin öğrenci güvenliğine olan bağlılığını öne çıkarır.

• **Kış Öğrenci Kişiliğini Şekillendirir**: Dayanıklılık, uyumluluk ve macera ruhu ile karakterize edilen toplu kış deneyimi, soğuk aylarda özgün, öğrenciye ait bir mevsim kişiliği oluşturur.

**Topluluk ve Dayanışma Teması**

Atatürk Üniversitesi, Erzurum'da kış deneyiminin merkezinde, topluluk ve dayanışma hissinin arttığı görülmektedir. Kendine özgü zorlukları ve cazibesi ile kış ortamı, öğrencileri bir araya getiren kolektif deneyimleri besler. Birçok öğrenci için kış, sadece soğuk ve kar hakkında değil; paylaşılan anlar, kolektif sevinçler ve karşılıklı zorluklar hakkındadır. Öğrenci 5, bu duyguyu güzelce özetleyerek şöyle demiştir: "Kış ile aramızda bir bağ var. İster Batı-I yakınlarındaki kaygan yolları birlikte aşalım, ister Akademik Bölge yakınlarında bir kar topu savaşı için bir araya gelelim, hep birlikteyiz." Kampüsteki kışın özü, grup dinamiklerini büyütüyor gibi görünmektedir. Öğrenci 19, "Yurtlar Bölgesi yakınlarındaki soğuk geceleri en iyi arkadaşlarla, hikâyeler paylaşarak, çay yudumlayarak ve kışı büyük bir üniversite ailesi olarak deneyimleyerek geçiriyoruz" diye belirtmiştir.

Dayanışma teması, Öğrenci 13 tarafından da yankılanmış, "Kış bizi en iyi şekilde ortaya çıkarıyor. Dışarıdaki soğuğun içimizi ısıtıyor aslında. Daha çok işbirliği yapıyoruz, daha çok paylaşıyoruz ve kampüs hayatının tadını daha çok çıkarıyoruz." Öğrenciler arasındaki bu paylaşılan duygu, kışın kendi zorluklarına sahip olmasına rağmen, öğrencilerin kolektif ruhuyla bunu bağ kurma fırsatına dönüştürdüğünü gösteriyor. Bu topluluk ruhunun öne çıkışı, bireysel deneyimlere, arkadaş çevrelerine ve kampüsteki kış etkinlikleriyle olan etkileşimlerine bağlı olarak değişiklik göstermektedir. Ancak, genel duygu tutarlıdır: Atatürk Üniversitesi'nde kış, güçlenen bağlar ve artan dayanışma zamanıdır.

**Yenilenme Teması**

Kış, Atatürk Üniversitesi kampüsünü kristal benzeri bir kucaklamayla örttüğünde, tanıdık yollar, binalar ve açık alanlar derinlemesine bir dönüşüm geçiriyor. Birçok öğrencinin ifade ettiği gibi, kışın bu dönüştürücü gücü, sayısız kez ziyaret ettikleri yerlere yenilik ve ilginçlik katmanları eklemektedir.

Öğrenci 9'un yansımaları bu duyguyu mükemmel bir şekilde özetlemektedir. Genellikle aktiviteyle dolu olan Merkez Kampüsünün kış sırasında bir yeniden doğuş geçirdiğini anlatmıştır. Öğrenci 9, "Her kar yağışı kampüsü taze bir ışıkla boyar. Her gün geçtiğim binalar, örneğin Rektörlük binası, karla kaplı çatılar ve kenarlarıyla birden öne çıkıyor, bir kış kartpostalından sahneler gibi görünüyor," diye belirtmiştir. Tanıdık ile yeninin yan yana gelmesi, kampüsteki her kış gününü bir konfor ve keşif karışımı yaparak benzersiz bir cazibe yaratmıştır. Bu duyguya katılarak, Öğrenci 13, "Akademik Bölge'deki kış sabahları gerçeküstüdür. Karla örtülü ağaçlar ve tüm alan, genellikle canlı olan halinden çok farklı bir sakin kış gibi hissedilir," demektedir.

Yeniden keşfetme duygusu genel kampüs havasının ötesine geçmektedir. Belirli yollar, patikalar ve hatta flora ve fauna yeni yollarla canlanmaktadır. Tutkulu bir koşucu olan Öğrenci 25, kış deneyimlerini paylaşmış, "Kışın Konut Bölgesi yakınlarında koşu yapmak, yeni bir patika çizmek gibidir. Kar, tanıdık yerleri yok eder, her koşuyu bir maceraya dönüştürür."

Kış, aynı zamanda öğrencilerin gözlem becerilerini de keskinleştiriyor gibi görünmektedir. Pırıl pırıl kar, kampüs yaban hayatının ayak izlerini yakalayan bir tuval haline gelmiştir. Öğrenci 16'ın deneyimi bunu özetlemektedir: "Hayvan izlerini keşfetmek, özellikle Batı-II kampüsü yakınlarında bir yaşam olduğunu gösteriyor. Her ayak izi, tavşanların, kedilerin ve diğer yaratıkların gece yarılarındaki maceralarına işaret ediyor." Ayrıca, Öğrenci 21, değişen kampüs ses manzarası hakkında bir perspektif eklemiş, "Kış, dinginlik getiriyor. Seslerin, kuşların ve hışırdayan yaprakların alışılmış sesleri, kar üzerindeki adımların boğuk sesleriyle kayboluyor. Hem ürkütücü hem de güzel."

**Rekreasyon Potansiyeli Teması**

Atatürk Üniversitesi'ndeki birçok öğrenci için kış, sadece kampüsün estetiğini dönüştürmekle kalmıyor, aynı zamanda mevcut olan aktivite ve rekreasyon alanlarının çeşidini büyütüyor. Karın örtüsü ve havadaki soğuk, dış mekan zevkleri için birçok olasılığı beraberinde getiriyor. Tutkulu bir dış mekan meraklısı olan Öğrenci 5, "Kış, kampüse belirli bir özgürlük getiriyor. Özellikle Batı-I ve Batı-II kampüsleri yakınlarında karla kaplı açık alanlar, kar topu savaşları, kardan adam yapma ve hatta doğaçlama kızak yapma için doğal alanlar haline geliyor." demiştir. Rekreasyonel arazinin genişlemesi sadece karla kaplı zeminlerle sınırlı değildir. Öğrenci 18, "Yurtlar Bölgesi ve Konut Bölgesi arasındaki kano havuzu, buz pateni için mükemmel bir yer sunuyor. Kışın, alıştığımız rekreasyon alanlarına nasıl katmanlar eklediği büyüleyici," diye belirtmiştir.

Kışın sağladığı keşfetme özgürlüğü ve artan erişilebilirlik, öğrenciler arasında yaratıcılığın artmasına neden olmuştur. Diğer mevsimlerde iyi bilinen yollar ve belirlenmiş aktivite alanlarının aksine, kış öğrencilere kendi maceralarını çizmeleri için bir yol sunar. Maceraperest ruhuyla bilinen Öğrenci 15, "Kampüsteki kış, dev bir oyun alanı gibidir. Sadece yollarda yürümüyorsunuz; karda kendi yollarınızı oluşturuyorsunuz," demiştir.

Bu özgürlük duygusu, derinlemesine bir keşif duygusuyla iç içedir. Öğrenci 23, kış deneyimleri üzerine yaptığı yansımalarda, "Kampüsteki her kış günü mini bir maceradır. Konut Bölgesi yakınlarındaki karla kaplı alanlar, kardan tünel yapmak ya da sadece ayak izi bırakmak için mükemmel hale geliyor. Hepsi kendi izinizi bırakma ve anılar yaratma hakkında bence" demiştir.

**Kültür ve Akademik Teması**

Atatürk Üniversitesi'nde kış mevsimi sadece manzarayı dönüştürmekle kalmaz. Öğrenciler arasında daha derin kültürel ve akademik değişimler için olgun bir ortam oluşturur, öğrenciler arasında bir topluluk duygusu ve paylaşılan bir deneyim hissi yaratır. Birçok öğrenci, kışın, benzersiz deneyimler setiyle birlikte, kültürel diyaloglar için bir katalizör haline geldiğini vurgulamıştır. Ilıman bir iklime sahip bir yerden gelen Öğrenci 5, "Kışın soğuğu etkileşimlerde sıcaklık getirdi. Her kar yağışı, her kampüsteki kış şenliği, arkadaşlarımın çeşitli kış geleneklerine dalmama izin veren konuşmalar için teşvik etmiştir " dedi.

Bu değişimler sadece sosyal bağlamla sınırlı değildir. Akademik alan, soğuk aylarda yüksek bir işbirliği duygusunu görmektedir. Öğrenci 12, "Kış çalışma ortamları sadece akademik hakkında değil. Soğuktan uzakta, iç mekanda toplandığımızda, tartışmalarımız kişisel kış anılarıyla doluyor, öğrenmeyi bütünsel bir deneyim haline getiriyor," demiştir. Üniversitenin kış festivalleri, canlı kültürel kutlamaların anları olarak öne çıkıyor. Hatırlanacak bir etkinliği geri çağırarak, Öğrenci 17 şunları söylemiştir: "Merkez Kampüsündeki eyof sokağı sadece bir etkinlik değildi; kültürel bir işbirliğiydi. Öğrencilerin bölgesel kış geleneklerini gururla sergilediğini görmek, her ziyaret ettiğim köşede bir bölgeden diğerine bir yolculukta olduğumu hissettim."

Bu değişimlerin ötesinde, kış aynı zamanda öğrenci topluluğunun bağını da pekiştiriyor gibi görünmektedir. Mevsimin getirdiği zorluklar, karla kaplı yollarda gezinmek ya da beklenmedik ders iptalleriyle başa çıkmak olsun, öğrencileri karşılıklı anlayış ve destekle bir araya getirmektedir. Öğrenci 24, iç görülü bir şekilde belirtmiştir: "Kışın inşa ettiği bir dayanışma var. İster ağır kış giysileriyle birbirimize yardım etmek, bir kar fırtınası nedeniyle kaçırılan bir dersin notlarını paylaşmak, ya da sadece dış mekan etkinlikleri sırasında sıcaklık için bir araya gelmek olsun, her kış anısı üniversite topluluğumuza bir artı ekliyor."

**Güvenlik ve Altyapı Teması**

Atatürk Üniversitesi'ndeki kış ayları, sadece dönüşmüş bir manzara değil, aynı zamanda hareketlilik, güvenlik ve altyapı ile ilgili zorlukları da beraberinde getirmektedir. Bu durumu tanıyarak, öğrenciler sık sık yolların bakımının, güvenlik protokollerinin uygulanmasının ve kampüs altyapısının soğuk aylar için hazır hale getirilmesinin önemini vurgulamışlardır. Öğrenci 6, kış aylarında açık yolların temel önemini belirtmiş ve "Tüm karla, özellikle Akademik Bölge yakınlarında kampüsten geçmek zor olabilir. Yolların düzenli olarak temizlenmesi, güvenle derslerimize ulaşabilmemiz için hayati öneme sahiptir." demiştir. Yolların bakımı sadece rahatlıkla ilgili değil, aynı zamanda buzlu alanlarda kayma nedeniyle potansiyel kazaları önlemekle de ilgilidir.

Ayrıca, üniversite yeni kış aktiviteleri tanıtmaya çalışırken, güvenlik protokollerinin en üst düzeye çıkmıştır. Öğrenci 19, "Üniversitemizin buz pateni kompleksinde halka açık buz pateni yapma olasılığına bayılıyorum, ancak güvenlik önlemlerinin yerinde olması esastır. Bence eğitimli personel erişilebilir olmalıdır." dedi.

Öğrenciler, özellikle kış hava koşullarının öngörülemez doğası göz önüne alındığında, acil durum hazırlığına dair diğer bir alana da değindiler. Öğrenci 11, kişisel bir deneyimi paylaşarak şunları belirtti: "Geçen kış, aniden gelen bir kar fırtınası birçok kişiyi hazırlıksız yakaladı. Depremle beraber böyle bir şey olsa facia olabilirdi. Acil durum istasyonlarına olan ihtiyacı ve belki de öğrencileri şiddetli hava koşulları hakkında uyaracak özel bir uygulama veya platforma ihtiyaç var."

Özellikle yeni aktiviteler için altyapı düzenlemeleri de birçok öğrenci tarafından belirtilmiştir. Öğrenci 16, "Eğer buz pateni alanları veya kar sporları alanları kurmayı düşünüyorsak, bu aktiviteleri destekleyecek altyapının olduğundan emin olmalıyız; ekipmanın kalite kontrolünden, alanların kullanıma uygun olup olmadığına kadar her şeyi garanti altına almalıyız," dedi.

**Kış Kişiliği**

Analizden ortaya çıkan mevsim kişiliği olan 'Kış Kişiliği', Atatürk Üniversitesi'nin belirgin kış ortamından etkilenen çok yönlü bir karakteri ifade eder. Bu kişilik, üç ana boyutla tanımlanır: Dayanıklılık, Uyumluluk ve Macera Ruhu. Her biri, öğrenciler tarafından paylaşılan özel temalar ve deneyimlerle iç içedir.

**Atatürk Üniversitesi'nde Kış Kişiliği ve İlişkilendirilmiş Temalar**

| **Kış Kişiliği Boyutu** | **İlişkilendirilmiş Temalar & Kodlar** | **Sıklık** | **İlişkilendirme** |
| --- | --- | --- | --- |
| Dayanıklılık | - Kış sırasında paylaşılan deneyimler - Karla kaplı kampüs zeminleri - Soğuk hava & iç mekan buluşmaları - Yeni aktiviteler için güvenlik protokolleri | 45 bahis | Güçlü |
| Uyumluluk | - Yeni kış temalı etkinliklerin organizasyonu - Etkinlik iyileştirici geri dönüşler - Kış ekipmanlarının mevcudiyeti - Kış ekipmanı kiralama hizmetlerinin genişletilmesi | 38 bahis | Orta |
| Macera Ruhu | - Kardan adam yapımı için ideal karlı manzaralar - Kış aktivite kulüplerinin oluşturulması - Yeni kış noktalarıyla gelişmiş vahşi yaşam görüntüleri - Şehir etkinlikleriyle artan işbirlikleri | 52 bahis | Güçlü |

**Dayanıklılık**

Dayanıklılık boyutu, kış boyunca paylaşılan deneyimler, karla kaplı bir kampüsün fiziksel gerçekliği ve soğuk havada ve iç mekânlarda toplu deneyimler gibi temalarla güçlü bir şekilde ilişkilidir. Bu boyut, katılımcılar tarafından dayanıklılıkla ilgili temaların 45 kez bahsedildiğini gösteren frekans sayımıyla en iyi şekilde örneklendirilmiştir. Öğrencilerin ifadeleri, kışın getirdiği zorluklara göğüs germelerindeki dayanıklılıklarını ve azimlerini canlı bir şekilde yansıtmaktadır. Öğrenci 4'ün belirttiği gibi, "Kar, soğuk - hepsi Atatürk'teki kış deneyiminin bir parçası. Mesele onları kucaklamak ve paylaşılan deneyimlerde sıcaklık bulmaktır." Bu dayanıklılığın bir başka göstergesi ise Öğrenci 8'in gözlemiyle vurgulandığı güvenlik konusundaki vurgudur: "Üniversitenin kar yağışları sırasında yolların temiz olduğundan emin olma çabaları, bize güvende ve gözetim altında hissettiriyor."

**Uyumluluk**

Orta derecede bir ilişkisi olan uyumluluk, kışın organizasyonel yönlerini, yeni kış temalı etkinlikleri, geri bildirimin önemini ve ekipmanın mevcudiyetini kapsar. 38 kez bahsedilen bu boyut, öğrencilerin rutinlerini değiştirme ve yeni kış aktivitelerini kucaklama konusundaki esnekliklerini ve hazır bulunuşluklarını vurgular. Öğrenci 12'nin yorumu, bu uyumluluğa bir bakış sunar: "Hiçbir zaman katılmayacağımı düşündüğüm kış temalı etkinliklere katıldım. Mesele uyum sağlamak ve mevsimin sunduklarından keyif almaktır." Ekipmanın mevcudiyeti ve kiralama hizmetlerinin genişletilmesine olan vurgu, kışa proaktif bir yaklaşımı da gösterir. Öğrenci 16, "Kampüste kızak ile kayma, buz tüneli yapma gibi etkinlikler için kış ekipmanı kiralamaya erişiminin olması, büyük yatırımlar yapmadan yeni aktiviteleri denememize olanak tanır" diye paylaştı.

**Macera Ruhu**

Muhtemelen en canlı boyut olan Macera Ruhu, karlı manzaraların cazibesi, kış aktivite kulüplerinin oluşumu, gelişmiş vahşi yaşam görüntüleri ve şehir etkinlikleriyle işbirlikleriyle güçlü bir şekilde bağlantılıdır. Bu boyut en yüksek frekansa sahipti, 52 kez bahsedilmiştir. Öğrencilerin maceraperest ruhları, keşfetme ve keşfetme konusundaki istekliliklerinde bellidir. Öğrenci 20 coşkuyla belirtti: "Karda bir kardan adam yapmak veya karda hayvan izleri görmek her seferinde bir macera gibi hissettiriyor." Bu ruh, kış aktivite kulüplerinin oluşumu ve şehir etkinlikleriyle işbirlikleriyle daha da büyütülüyor, kış rekreasyonuna proaktif bir yaklaşımı öneriyor. Öğrenci 24 şık bir şekilde şöyle demiştir: "Kış bizi sınırlamıyor; bize bir macera dünyası açıyor. Kış kulüplerine katılmaktan şehir etkinliklerine katılmaya kadar, keşfedilecek her zaman yeni bir şey var."

Bu bulguları sentezlerken, Atatürk Üniversitesi'nde kışın sadece bir hava değişikliğini temsil etmediği, öğrenci deneyimlerini, tutumlarını ve davranışlarını dönüştürdüğü açıktır. 'Kış Öğrenci Kişiliği', öğrencilerin sadece dayanmakla kalmayıp kış aylarında zenginleşip gelişmelerini, dayanıklılığı, uyumluluğu ve sarsılmaz bir macera ruhunu somutlaştırmaktadır.

**Tartışma**

Üniversite kampüslerinde, özellikle Atatürk Üniversitesi'nde, kışın dönüştürücü gücü araştırmamızın odak noktası olarak ortaya çıkmıştır. Bu mevsimin özelliklerinin (kar, soğuk sıcaklıklar gibi) somut olanlarının yanı sıra (huzur, yenilik gibi) soyut özelliklerinin öğrencilerin günlük yaşamlarını, akademik çabalarını ve rekreasyonel aktivitelerini nasıl etkilediğini görmek ilginçtir. Özellikle, bu gözlemler, mevsimsel özelliklerin deneyimsel sonuçlara derinlemesine etkisini vurgulayan önceki araştırmalarla uyumludur (Bricker ve diğ., 2015; Brownlee & Bricker, 2014; May-West ve diğ., 2018).

Atatürk Üniversitesi'nde kış sadece bir mevsim değil; öğrenci etkileşimlerini, deneyimlerini ve hedeflerini şekillendiren ve biçimlendiren bir zemindir. Bizim 'Kış Öğrenci Kişiliği' olarak adlandırdığımız bu kavram, öğrencilerin kış ortamını çeşitli amaçlar için nasıl gezdiklerini ve bu ortamı nasıl kullandıklarını yansıtan dayanıklılığı, uyumluluğu ve maceraperest ruhu kapsamaktadır. Bu kişilik, Jir´asek & Jiraskova (2014) ve Perrin-Malterre & Chanteloup (2018) tarafından yapılan bulguları hatırlatmaktadır; bu çalışmalar, mevsimlerin dış mekan rekreasyonel davranışları ve kültürel değişimleri etkilemedeki rollerini vurgulamışlardır.

Ayrıca, çalışma kış ortamlarının kültürel ve akademik değişimleri teşvik etme potansiyeline ışık tutmaktadır. Kış, benzersiz zorlukları ve fırsatlarıyla, öğrencilere işbirlikçi öğrenme deneyimleri arama, kültürel festivallere katılma ve rekreasyonel aktivitelere katılma fırsatı sunar. Bu bulgular, Roult ve diğ. (2017) ve Svoboda ve diğ. (2015) tarafından yapılan araştırmalarla desteklenmektedir, bu çalışmalar mevsimsel bağlamların topluluk etkileşimlerini ve işbirlikçi çabalarını şekillendirme önemini vurgulamışlardır.

Ek olarak, araştırmamız, kampüsteki kış deneyimini artırmada güvenlik ve altyapının son derece önemli olduğunu vurgulamaktadır. Wigglesworth & Heintzman (2017) tarafından yapılan çalışmalarda gözlemlendiği gibi, güvenlik ve erişilebilirlik için optimize edilmiş fiziksel çevre, öğrencilerin algıları ve deneyimleri üzerinde derinlemesine bir etkiye sahip olabilir. Atatürk Üniversitesi'nde, öğrencilerin kış sırasında geliştirilmiş altyapı, güvenlik protokolleri ve iç mekanlara olan ihtiyaçlarına dair geri bildirimleri, üniversitenin olumlu kış deneyimlerini şekillendirme rolünü vurgulamaktadır.

Kışın üniversite kampüslerine, özellikle Atatürk Üniversitesi'ne olan derin etkisi, bu çalışma boyunca merkezi bir tema olmuştur. Mevsim, kar ve soğuk gibi somut öğelerin yanı sıra huzur ve yenilik gibi soyut yönleriyle birleşerek üniversite deneyimini yeniden şekillendirme konusunda kritik bir rol oynamaktadır. Bu dönüşüm sadece fiziksel değil, aynı zamanda psikolojiktir ve öğrencilerin algılarına, duygularına ve davranışlarına etki eder.

Karla kaplı manzaralar, genellikle "boş tuvaller" olarak tanımlanır, öğrencilere tanıdık alanlara taze bir perspektif sunar. Bu yeniden doğma ve yeniden keşfetme duygusu, günlük yolların ve dönüm noktalarının yeni arazilere dönüştüğü anlamına gelir ve çevreyle olan bağlantılarını artırır. Bu, doğa ile etkileşimin, özellikle kışın, öğrenciler arasında gelişmiş bir iyi olma hali ve bilişsel işlevi teşvik edebileceğini belirten Perrin-Malterre & Chanteloup (2018) tarafından yapılan gözlemlerle uyumludur. Ayrıca, kışın huzurunun öne çıkan özelliği, yumuşak seslerin ve karın yumuşak ışığının vurgulandığı sessiz anlardır. Öğrencilerin çoğu, bu sessiz anlarda çevreleriyle, arkadaşlarıyla ve kendileriyle daha bağlantılı hissettiklerini rapor ederler. Bu gözlemler, Vroegop (2014) tarafından yapılan bulguları yansıtmaktadır, bu çalışma kış manzaralarının bireyler üzerindeki terapötik ve canlandırıcı etkilerine vurgu yapmıştır.

Ancak, kışın büyüsü sadece huzurla sınırlı değildir. Mevsimin zorlukları, buzlu yollarda yürümek veya soğuk rüzgarlara meydan okumak gibi, öğrencilere dayanıklılık ve uyumluluk duygusu kazandırır. Bu deneyimler, hazırlığın, dikkatin ve azmin önemini öğretir. Bu beceriler, akademik alan içinde ve dışında paha biçilmezdir. Bu, Wigglesworth & Heintzman (2017) tarafından yapılan araştırmalarla uyumludur; bu çalışma, dayanıklılık ve uyumluluğu teşvik etmek için zorlayıcı dış mekân ortamlarının rolünü vurgulamaktadır.

Sonuç olarak, kışın dönüştürücü gücü estetik değişikliklerle sınırlı değildir. Deneyimleri biçimlendirir, kişisel büyümeyi katalize eder ve kampüs yaşamının çok kumaşını yeniden şekillendirir. May-West ve diğ. (2018) tarafından belirtildiği gibi, bu dönüşümleri anlamak, kış manzaralarının tüm potansiyelini kullanmayı hedefleyen kurumlar için esastır.

Atatürk Üniversitesi'ndeki kış, sadece fiziksel manzarayı değiştirmekle kalmaz; eşsiz bir öğrenci karakterini şekillendirir. Bu 'Kış Kişiliği', öğrencilerin mevsimin sunduğu sayısız zorluklara ve fırsatlara karşı durup bu zorlukları kucaklamalarıyla kristalleşir. Her kar yağışı, buzlu yol ve kış etkinliği ile öğrenciler bir dönüşüm geçirir, dayanıklılık, uyumluluk ve doğuştan gelen maceraperest bir ruh yetiştirirler.

Dayanıklılık, öğrencilerin kışın fiziksel zorluklarıyla doğrudan yüzleşmeleriyle en belirgin hale gelir. Kalın karın içinden yürümekten ısırıcı soğuk rüzgârlara kadar dayanıklılık kazanırlar. Bu dayanıklılık sadece soğuğa göğüs germekle kalmaz, aynı zamanda ondan en iyi şekilde yararlanma yollarını bulmakla da ilgilidir; bu, kartopu savaşları yapmak, kardan adam yapmak veya kış sporlarına katılmak olarak sıralanabilmektedir. Svoboda ve diğ. (2015) tarafından belirtildiği gibi, zorlu iklim koşulları sırasında bu tür dayanıklı davranışlar, bir bireyin özsaygısını ve başa çıkma mekanizmalarını önemli ölçüde artırabilir.

Uyumluluk, öğrencilerin çevreleriyle ve akranlarıyla yenilikçi yollarla nasıl etkileşim kurduğunu bulduklarında ortaya çıkar. Kış, eşsiz zorluklarıyla, günlük rutinlere ve aktivitelere esnek bir yaklaşım gerektirir. Yeni çalışma yerlerine uyum sağlamaktan, rekreasyonel aktiviteleri değiştirmeye veya hatta soğuğa karşı mücadele etmek için moda seçimlerini değiştirmeye kadar, öğrenciler sürekli olarak ayarlanır ve gelişir. Jir´asek & Jiraskova (2014) benzer duyguları vurgulamıştır, mevsimsel değişikliklerin, özellikle akademik ortamlarda davranışsal uyumluluğu zorunlu kıldığını belirtmiştir.

Son olarak, maceraperest ruh her yerde mevcuttur. Dönüştürülmüş kampüs ve kış aktivitelerinin bolluğu ile teşvik edilen öğrenciler, genellikle konfor bölgelerinden çıkmaya daha isteklidir. Yeni yerleri keşfederler, kış sporlarını denerler ve kış festivalleri etrafında kültürel değişimlere katılırlar. Bu macera duygusu, Perrin-Malterre & Chanteloup (2018) tarafından belirtildiği gibi, kişisel büyüme için bir katalizör olabilir, açık fikirliliği ve yeni deneyimlere duyulan hevesi teşvik edebilir.

Özünde, 'Kış Öğrenci Kişiliği' sadece mevsimin bir yan ürünü değildir. Bu, Atatürk Üniversitesi öğrencilerinin kışın zorluklarına ve güzelliklerine nasıl yanıt verdiğini, adapte olduğunu ve bu zorlukların ortasında nasıl geliştiğinin bir göstergesidir. Karakterin bu evrimi, kış deneyimine kök salmış, mevsimlerin öğrenci gelişimi üzerindeki dönüştürücü gücüne değerli içgörüler sunar.

Atatürk Üniversitesi'nde kış mevsimi, öğrenciler arasında yeniden bir topluluk ve dayanışma duygusu getiren her kar tanesiyle birlikte dönüşen bir kampüs haline gelir. Kış, çeşitli gelenekleri ve uygulamaları bir araya getiren bir araç olarak işlev görür. Mevsim, farklı geçmişlere sahip öğrencilere bölgesel kış adetlerini sergileme olanağı sağlar, kültürel deneyimlerin bir kaynaşma noktası yaratır. Doğudan geleneksel bir kış yemeği veya Batı kökenli bir dans performansı olsun, kampüs kültürel ifade için bir sahne haline gelir. Kış festivali gibi etkinlikler, öğrencilere sadece sergilemek değil, aynı zamanda akranlarının getirdiği çeşitli gelenekleri öğrenmek ve takdir etmek için bir platform sunar. Roult ve diğ. (2017) tarafından vurgulandığı gibi, bu kültürel içselleştirme, öğrencilerin küresel perspektiflerini önemli ölçüde artırabilir, onları daha açık fikirli ve kabul edici kılar.

Kış, iç mekan eğilimiyle, entelektüel arayışlar için uygun ortamlar yaratır. Grup çalışma oturumları, akademik atölyeler ve seminerler soğuk aylarda yüksek katılımla gerçekleşir. Öğrenciler bir araya geldiğinde, tartışmalar sıkça normal akademik sınırların ötesine geçer, disiplinlerarası tartışmalara ve beyin fırtınası oturumlarına yol açar. Svoboda ve diğ. (2015) tarafından vurgulandığı gibi, bu işbirlikçi öğrenme deneyimleri sadece akademik yetenekleri artırmakla kalmaz, aynı zamanda takım çalışması ve kolektif problem çözme becerilerini kazandırır. Mevsim sadece iç gözlem ve öğrenme hakkında değil, aynı zamanda macera ve keşif için de bir zamandır. Kar sporlarından iç mekan oyunlarına kadar kış aktivitelerinin bol olması, öğrencilere rahatlama, dinlenme ve yeniden enerji toplama olanağı sağlar. Bu rekreasyonel çabalar, becerilerin takas edildiği ve dostlukların kurulduğu gayri resmi öğrenme ve ağ kurma platformlarına dönüşür. Uluslararası öğrencilerin artmasıyla birlikte, kış küresel etkileşimler için bir kanal haline gelir. İlk kar yağışını deneyimlemek, küresel kış festivallerini kutlamak veya sadece dünyanın farklı bölgelerinden kış anekdotlarını paylaşmak küresel birlik duygusunu teşvik eder.

**Yönetimsel Öneriler**

Özellikle Atatürk Üniversitesi gibi geniş ve çeşitli bir üniversite kampüsünün özü, öğrencilerinin çeşitli ihtiyaçlarına evrimleşme ve hizmet etme yeteneğinde yatar. Kışın öğrencilerin günlük yaşamlarında bu kadar merkezi bir rol oynamasıyla, kampüsün dokusuna özel kış rekreasyon aktivitelerini entegre etme potansiyeli büyüktür.

**İç Mekan Aktiviteleri:** Spor Bilimleri Fakültesi ve Atatürk Kültür Merkezi'nin geniş iç mekanları, kış temalı atölyelere ev sahipliği yapmak için yeniden amaçlandırılabilir. Bu atölyeler, öğrenci topluluğunun çeşitli yeteneklerinden yararlanarak, kışın hayatta kalma tekniklerinden sanat ve zanaat konularını kapsayabilir. Kış edebiyatı okumaları veya kış temalı sanat sergileri üzerine oturumlar düzenlemek, iç mekan tekliflerini daha da artırabilir. Bu tür aktiviteler sadece keskin soğuktan bir sığınak sağlamakla kalmaz, aynı zamanda sosyal etkileşimler için merkezler olarak hizmet eder, bir topluluk duygusu oluşturur. Ayrıca, kış temalı kitaplarla rahat okuma köşeleri kurarak öğrencilerin boş zamanlarında okumaya dalmalarını teşvik edebilir.

**Kampüs Buz Pateni:** Spor Bilimleri Fakültesi ve Tırmanma duvarı yakınlarındaki açık alanlar ve havuz, öğrenciler tarafından buz pateni için ideal olarak sıkça belirtilmiştir. Bu alanda geçici paten pistleri kurarak öğrencilere kampüsün kalbinde rekreasyonel bir kaçış sunabilir. Deneyimi daha da geliştirmek için ışıklar altında gece paten oturumları tanıtılabilir. Buz patenine yeni başlayanlar için periyodik başlangıç eğitim oturumları düzenlemek, kapsayıcılığı sağlayabilir. Mevsimlik paten kiralama ve sıcak içecekler sunan pop-up yenileme standları, katılımı ve zevki daha da artırabilir.

**Kar Ayakkabısı ve Kayak:** Özellikle Merkez Kampüs çevresindeki geniş yeşil alanlar, kışın karlı bir cennete dönüşmektedir. Bu alanlar, değişen arazileriyle kar ayakkabısı ve kayak için mükemmeldir. Organize geziler veya girişkenler için atölyeler planlanabilir, böylece önceki deneyimlerine bakılmaksızın tüm öğrenciler bu aktivitelere katılabilirler. Rehberli kar ayakkabısı turlarını tanıtmak, öğrencilere kışın kampüs florası ve faunası hakkında bilgi verme yolunda hem rekreasyon hem de eğitim avantajları sağlayabilir.

**Buz Hokeyi veya Broomball:** Özellikle Olimpiyat Park Alanı sakin göleti, soğuk aylarda donmaktadır ve bu, buz hokeyi veya süpürge topu gibi sporları tanıtmak için bir fırsat sunmaktadır. Geçici arenalar kurulabilir ve bölümler arası turnuvalar düzenlenebilir, öğrenciler arasında dostane bir rekabet ve dayanışma duygusu oluşturulabilir. Ekipman kiralama hizmeti sunmak ve ısıtmalı oturma alanlarıyla seyirci alanları kurmak, bu etkinlikleri daha erişilebilir ve keyifli hale getirebilir.

**Kış Şenlik Ateşleri:** Batı-II kampüsü yakınlarındaki nispeten izole edilmiş noktalar veya akademik binalara bitişik yeşil alanlar, kış şenlik ateşleri için mekanlar olarak hizmet edebilir. Bu toplantılar sadece bir sıcaklık kaynağı olmanın ötesinde; hikaye anlatma, şarkı söyleme veya paylaşılan deneyimler üzerinden bağ kurma için mekanlar olabilirler. Şenlik ateşi yanında şiir okuma veya akustik müzik oturumları gibi özel temalı geceler, öğrencilere çeşitli deneyimler sunabilir.

**Kar Adam Yapma ve Kış Fotoğrafçılığı:** Özellikle Konut Bölgesi ve Merkez Kampüs gibi alanlardaki karla kaplı kampüsün estetik güzelliği inkar edilemez. Kar adam yapma yarışmaları veya kış fotoğrafçılığı yarışmaları düzenleyerek, öğrencilere yaratıcı yeteneklerini sergileme fırsatı sunulabilirken, aynı zamanda kampüsün doğal güzelliğiyle etkileşim kurabilirler. 'Tarihsel Figürler' için kar adamları veya 'Alacakaranlık Saatleri' için fotoğrafçılık gibi temalı zorluklar eklemek, heyecan unsuru ekleyebilir.

Özünde, Atatürk Üniversitesi'nin kampüsünün benzersiz özellikleri dikkate alınarak uygulandığında, kış rekreasyon aktiviteleri öğrenci deneyimini önemli ölçüde artırabilir. Fiziksel aktivite, yaratıcı ifade ve sosyal etkileşim için fırsatlar sunarlar, kış aylarının yılın diğer zamanları kadar zenginleştirici olmasını sağlarlar. Geribildirim mekanizmalarını entegre etmek, belki de kampüs genelinde stratejik olarak yerleştirilmiş çevrimiçi portallar veya öneri kutuları aracılığıyla, bu aktivitelerin sürekli olarak öğrenci ihtiyaçlarına ve tercihlerine dayanarak rafine edildiğinden emin olabilir.

**Disiplinler arası Öneriler**

Atatürk Üniversitesi, Erzurum Kampüsü'nde kış rekreasyonu üzerine mevcut araştırmanın keşifsel doğası, daha ileri akademik inceleme için sayısız yol açmaktadır. Farklı bölümlerden öğrenciler tarafından öne sürülen çeşitli sonuçlar, konunun disiplinler arası potansiyelini vurgulamaktadır.

Öncelikle, Eğitim Fakültesi öğrencilerinin kış temalı eğitim atölyeleri ve disiplinler arası öğrenme deneyimleri üzerindeki vurgusu, pedagojik araştırma için bir fırsat sunmaktadır. Gelecekteki çalışmalar, mevsimsel eğitim programlarının öğrenci katılımını ve öğrenme sonuçlarını artırmadaki etkinliğini derinlemesine inceleyebilir. Disiplinler arası işbirliklerinin kış aylarında nasıl optimize edilebileceğini belirlemek için Çoklu bölümleri birleştiren işbirlikçi projeler de bir odak noktası olabilir.

Mühendislik Fakültesi öğrencilerininnin kış boyunca altyapı bakımı hakkındaki önerileri, soğuk iklimlerde kampüs bakımı için en iyi uygulamalar ve yenilikçi teknikler hakkında sorular ortaya atmaktadır. Araştırmalar, çeşitli kar temizleme yöntemlerinin etkinliğini, buz eritme çözümlerinin çevresel etkisini veya hatta geliştirilmiş altyapının öğrenci morali ve iyi oluşu üzerindeki psikososyal etkilerini değerlendirebilir.

Mimarlık Fakültesi öğrencilerinin kış kurulumları ve tasarım yarışmaları için çağrısı, kış koşullarında sürdürülebilir ve işlevsel tasarıma odaklanan çalışmalar için ilginç bir olasılık sunmaktadır. Araştırmalar, geçici kış kurulumlarının öğrenci etkileşimlerini, kampüs estetiğini ve genel öğrenci memnuniyetini nasıl etkilediğini değerlendirebilir.

Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık ve Sağlık Bilimleri Fakülteleri öğrencileri tarafından sağlık ve iyi oluş üzerindeki vurgu göz önüne alındığında, öğrencilerin kış boyunca fiziksel ve zihinsel sağlık ihtiyaçlarını değerlendiren çalışmalara net bir ihtiyaç vardır. Bu fakültelerin önerileri, öğrenciler arasında Mevsimsel Duygudurum Bozukluğu (SAD) prevalansına, soğuk aylarda oral sağlığın önemine ve kış etkinlikleri sırasında sağlık hizmetlerinin erişilebilirliğine yönelik potansiyel bir incelemeye işaret etmektedir.

Fen & Edebiyat Fakültesi ve İletişim Fakültesi öğrencileri, kışın kültürel ve iletişimsel yönlerini vurgulamaktadır. Gelecekteki araştırmalar, kış temalarının sanatta ve medyada nasıl temsil edildiğini ve bu tür temsillerin öğrenci algılarına ve mevsim deneyimlerine nasıl etki ettiğini inceleyebilir.

İktisat ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerinin ekonomik işbirliği üzerindeki vurgusu, kış aktivitelerinin ekonomik etkisi, yerel işletmelerle ortaklıklar ve kampüste büyük ölçekli kış festivalleri düzenlemenin uygunluğu üzerine potansiyel çalışmaları önermektedir.

Turizm Fakültesi öğrencilerinin, kış rekreasyonuna benzersiz bir perspektif getirmekte ve Atatürk Üniversitesi'nin Erzurum Kampüsü'nün kış turizmi destinasyonu olarak potansiyeline vurgu yapmaktadır. Erzurum'un, özellikle ünlü kayak merkezlerine yakınlığı ile bilinen bir kış sporları merkezi olmasının yanı sıra, kampüsün kendisinin kış turizmi çalışmaları için bir odak noktası olma potansiyeli büyüktür. Gelecekteki araştırmalar, üniversitenin yerel turizm paydaşlarıyla işbirliği yaparak kış etkinliklerini tanıtmak ve uluslararası öğrencileri ve ziyaretçileri çekmek için nasıl bir yol izleyebileceğini derinlemesine inceleyebilmektedir. Çalışmalar, kampüsteki turizm odaklı kış etkinliklerinin entegrasyonunun ekonomik sonuçlarını da değerlendirebilir, bu etkinliklerin yerel işletmelere, öğrenci istihdam fırsatlarına ve geniş bölgesel turizm ekosistemine olan etkisini analiz edebilir. Ayrıca, deneyimsel ve eğitsel turizme olan küresel ilginin artmasıyla, akademik atölyelerin rekreasyon etkinlikleriyle entegrasyonu üniversite tarafından benzersiz bir teklif olarak araştırılabilir. Bu tür girişimler, sadece öğrenci deneyimini zenginleştirmekle kalmaz, aynı zamanda üniversiteyi, özellikle kış bağlamında akademiyi turizmle bütünleştirme konusunda öncü bir konuma getirir.

Son olarak, Spor Bilimleri Fakültesi ve Veteriner Fakültesi öğrencileri sırasıyla kışın rekreasyonel ve etik boyutlarına dair içgörüler sunmaktadır. Gelecekteki çalışmalar, kampüsteki kış sporlarının popülerliğini ve zorluklarını, ayrıca soğuk aylarda yaban hayatı ve sokak hayvanlarıyla ilgili etik düşünceleri inceleyebilir.

Özünde, öğrenciler tarafından önerilen çok yönlü sonuçlar, zengin bir araştırma fırsatları mozaiğini işaret etmektedir. Her öneri sadece potansiyel çalışma alanlarına özgü belirli alanları vurgulamakla kalmaz, aynı zamanda Atatürk Üniversitesi'nde kış deneyimini şekillendirmede çeşitli disiplinlerin birbiriyle olan bağlantısını da vurgular. Üniversite kış tekliflerini artırmaya devam ettikçe, bu araştırma yolları, optimal öğrenci deneyimleri için stratejileri bilgilendirme ve rafine etmede kritik olacaktır.

**Sınırlılıklar**

Bu çalışma, Atatürk Üniversitesi'ndeki öğrencilerin kış deneyimleri ve Kış Öğrenci Kişiliğinin şekillenmesi hakkında değerli bilgiler sunsa da, bazı sınırlılıkların kabul edilmesi gerekmektedir:

**Örneklem Büyüklüğü ve Çeşitliliği:** Araştırma, bazı yönlerden çeşitli olan 26 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Ancak, bu, tüm öğrenci nüfusunun deneyimlerinin ve perspektiflerinin tamamını yansıtmayabilir. Daha büyük örneklem grupları veya farklı öğrenci demografileriyle yapılan araştırmaların farklı sonuçlar ortaya koyabileceğini kabul etmek önemlidir.

**Nitel Verinin Özneliliği:** Çalışma, mülakatlardan elde edilen nitel verilere büyük ölçüde dayanmaktadır. Bu yaklaşım derinlik ve ayrıntı sağlarken, özünde öznel bir niteliğe sahiptir. Farklı araştırmacılar aynı veriyi farklı şekillerde yorumlayabilir ve katılımcıların yanıtları, ruh hali, son deneyimler veya hatta mülakatçının tavırları gibi faktörlerden etkilenebilir.

**Mevsim Özgüllüğü:** Çalışmanın kışa odaklanması, bu belirli mevsim için detaylı bilgiler sunarken, diğer mevsimlerle karşılaştırmalı bilgiler sunmamaktadır. Bu mevsim özgüllüğü, bazı bulguların yıl boyunca geçerli olup olmadığı konusundaki uygulanabilirliğini sınırlayabilir.

**Fiziksel Sınırlılıklar:** Araştırma, Atatürk Üniversitesi kampüsüne odaklandı, bu da kendi coğrafyasına, kültürüne ve olanaklarına sahip. Bu, bu belirli ortama derinlemesine bir anlayış sunsa da, bulguların diğer üniversite kampüslerine veya farklı coğrafi bağlamlara doğrudan transfer edilebilir olmadığı anlamına gelir.

**Zaman Kısıtlamaları:** Veri toplama, belirli bir süre zarfında gerçekleşti ve zamanın bir anlık görüntüsünü yakaladı. Öğrenci deneyimleri ve tercihleri evrilebilir ve araştırma döneminde geçerli olan durum, sonraki yıllarda değişebilir.

**Olası Önyargılar:** Tarafsızlık ve objektifliği sağlamak için çaba sarf edilmiş olsa da, soru çerçevelendirmesinde, veri yorumlamasında veya hatta katılımcı yanıtlarında (örn. sosyal arzululuk yanlılığı) yerleşik önyargıların tamamen dışlanması mümkün değildir.

**Nicel Veri Eksikliği:** Çalışma, esas olarak nitel yöntemleri kullanmıştır ve bu derinlik sunsa da, nicel verinin sağlayabileceği genişlik ve genelleştirilebilirlikten yoksundur. Gelecekteki çalışmalar, karma yöntem yaklaşımından yararlanarak daha zengin sonuçlar elde edebilir.

Bu sınırlılıklara rağmen, çalışma, Atatürk Üniversitesi'nde kış deneyimleri hakkında temel bir anlayış sunmaktadır. Elde edilen bulguların zenginliğini daha da artırmak için, bu sınırlılıkların üzerine giderek daha kapsamlı araştırmalar için bir başlangıç ​​noktası olarak hizmet edebilir.

Sonuç

Atatürk Üniversitesi'ndeki kış deneyimlerinin incelenmesi, mevsimsel değişikliklerin öğrenci davranışları, tercihleri ve kimlikleri üzerinde nasıl bir etkiye sahip olduğuna dair benzersiz bir perspektif sunmaktadır. Nitel mülakatlar ve ileri analizlerin bir kombinasyonuyla, bu çalışma, mevsimin dönüştürücü gücünden, direnç, uyumluluk ve macera ruhuyla karakterize edilen mevsim kişiliğinin ortaya çıkmasına kadar kışın çok yönlü etkilerini aydınlattı. Güvenlik ve altyapının önceliklendirilmesi, kültürel ve akademik değişimlerin teşvik edilmesi ve kış rekreasyon aktivitelerine verilen vurgu gibi anahtar temalar, üniversite yönetimi için eyleme dökülebilir iç görüler sunmaktadır. Atatürk Üniversitesi'nde kışın sadece bir iklimsel aşama değil, zorluklarla ve fırsatlarla dolu dinamik bir dönem olduğu açıktır; bu, öğrenci deneyimlerini derinlemesine şekillendirir. Bulgular, mevsimin potansiyelini kullanırken zorluklarına cevap veren adaptif yönetim uygulamalarının önemini vurgulamaktadır. Bu çalışmanın üniversite ortamındaki kış deneyimlerinin anlaşılmasına değerli katkılar sunduğu kesin olmasına rağmen, tekrarlayıcı doğasının kabul edilmesi esastır. Elde edilen iç görüler, gelecekteki araştırma çabaları için bir temel olarak hizmet eder ve öğrenciler ile çevreleri arasındaki evrilen ve karmaşık etkileşimi vurgular. Kapanışta, Atatürk Üniversitesi'ndeki kış deneyimleri, öğrencilerin uyumluluğuna ve direncine, doğanın dönüştürücü gücüne ve akademik ortamların büyümeyi, öğrenmeyi ve topluluğu teşvik etme potansiyeline bir övgü olarak hizmet etmektedir. Bu alandaki gelecekteki çabalar, kış mevsiminin ve üniversite hayatındaki etkilerinin karmaşıklıklarını ve güzelliklerini daha da aydınlatmaya hazırdır.