

על אף הנתונים המעודדים בדבר הגידול המשמעותי בפניית נשים ערביות לרכישת השכלה גבוהה, חוקרים מדגישים כי עלינו לנקוט באופטימיות זהירה בדבר ניבוי ההרחבה של מבנה ההזדמנויות שלהן ושינוי מהותי במעמדן בחברה. רוב תחומי הלימודים של הנשים הם מדעי הרוח והחברה, חינוך, סיעוד, שנחשבים לתחומי לימודים בעלי פוטנציאל השתכרות ויוקרה מקצועית נמוך יחסית. שיעור הנשים בקרב מקבלי תארים במקצועות בעלי פוטנציאל השתכרות ויוקרה מקצועית גבוהה כמו מקצועות טכנולוגיים, ממשיך להיות נמוך יותר ביחס לגברים (Al-haj 2003)

שורה של מחקרים איכותניים שפורסמו לאחרונה חשפו את החוויות הייחודיות של נשים ערביות במוסדות להשכלה גבוהה בישראל. חמישה ממצאים מרכזיים משותפים למחקרים אלה. האחד, מתייחס למרחבי החיים הסותרים (Herzog 2004; Saar 2007) המאפיינים את היומיום שלהן: מעברים בין כפר לעיר, בין חברה מסורתית לחברה מודרנית, בין סדרים פטריאכליים לסדרים מודרניים-דמוקרטים אודות מעמד האישה, מעברים בין בית המשפחה והקהילה למרחב האוניברסיטאי בעל הרוב היהודי בו הן חוות גזענות והדרה.

...

מאפיין חמישי מדווח על חוויות אישיות של העצמה, צמיחה אישית וכוח בקרב הסטודנטיות הערביות (Gilat 2015). החוויה הבר-זמנית הזו של העצמה אישית ודיכוי מבני (דיכוי מגדרי בחברה הערבית ודיכוי גזעני בחברה היהודית) מתוארת כמוסיפה מורכבות דרמטית לחייהן של הסטודנטיות הערביות בישראל.

Despite the encouraging data showing the significant increase in Arab women obtaining higher education, researchers stress that we must remain cautiously optimistic about predicting the expansion of their opportunities and a fundamental change in their status in society. Most of the study fields of women are arts, humanities, social sciences, education, and nursing, which are considered to have relatively low earning potential and professional prestige. The rate of women receiving degrees in professions with high earning potential and prestige, like technological professions, continues to be lower as compared to men (Al-Haj 2003).

A series of recent qualitative studies have revealed the unique experiences of Arab women in higher education institutions in Israel. Five major findings are common to these studies. The first relates to the contradictory life arenas (Herzog 2004; Saar 2007) that characterize their everyday experience: transitions between village and city, between traditional society and modern society, between patriarchal orders and modern-democratic orders about the status of women, and transitions between the family home and community to a university arena with a Jewish majority in which they experience racism and exclusion.

....

A fifth feature reports the personal experiences of empowerment, personal growth, and strength among the female Arab students (Gilat 2015). This simultaneous experience of personal empowerment and structural oppression (gender oppression in Arab society and racial oppression in Jewish society) is described as adding deep complexity to the lives of female Arab students in Israel.