

המכינות הקדם צבאיות של הסוכנות היהודית דף תמצית לתפיסת הפעולה

טיפוח Agency אצל חניכי המכינות

צמיחת בוגרי המכינות לסוכני שינוי בחברה הישראלית

מטרת העל החינוכית - טיפוח Agency. גזירת המטרות החינוכיות של המכינות מתוך מטרת העל:

מיומנויות וכלים	תפיסה ועמדות
מיומנויות ניהול עצמי מיומנויות תכנון וביצוע של משימות ופרויקטים מגוונים בהיקף מוגדר מיומנות התבוננות עצמית והערכה עצמית, למידה מעשייה והפקת לקחים התחזקות הסבילות, העמידות ויכולת ההתמודדות עם קשיים ומאמצים	תפיסת זהות אישית רחבה יותר, הכוללת מודעות למניעים ולערכים, חוזקות וחולשות, והגדרת עמדה אישית מעורבות בנוגע לסוגיות מעצבות זהות בחיים הישראליים והיהודיים תחושת מסוגלות ותפיסת אחריות אישית חזקה (חוללות עצמית ומיקוד שליטה פנימי) מיומנויות תכנון וביצוע של משימות ופרויקטים מגוונים בהיקף מוגדר מיומנות התבוננות עצמית והערכה עצמית, למידה מעשייה והפקת לקחים התחזקות הסבילות, העמידות ויכולת ההתמודדות עם קשיים ומאמצים
מיומנויות שיתוף פעולה והתנהלות אפקטיבית ופורה בתוך קבוצה מיומנויות הדרכה, הובלה, השפעה, ארגון צוות ומנהיגות מיומנויות הקשבה ואמפתיה	הבנה רחבה, שלמה ומורכבת יותר של סוגיות ונושאים חברתיים ואידאולוגיים הקשורים לחיים בישראל התפתחות והעמקה של מודעות ואכפתיות כלפי נושאים חברתיים ואידאולוגיים הבנות הכוח והמשמעות של קבוצה, קהילה, ושל שיתוף פעולה

כדי להשיג את המטרות תיבנה תוכנית המכינה על בסיס שישה מעצבי חוויה עיקריים:

אחריות ועצמאות הולכות וגדלות – עליית מדרגה מתמדת ומדורגת במידת האחריות והדרישה לעצמאות מהחניכים. כבר בהתחלה יש ציפייה לאחריות ולעצמאות מסוימים ולאחר תחצית התוכנית מצופה כי מרבית השליטה בנעשה במכינה תהיה בידי החניכים.	אתגר ויצאה מאזור הנוחות – יצירת חוויות הדורשות מאמץ "חדש" ומאתגר מבחינה פיזית, רגשית, חברתית וקוגניטיבית. החניכים צריכים להפגין ולגלות יכולות שלא הכירו. האתגר יתחיל בצורה מתונה עם פתיחת התוכנית ויתגבר ככל שהתוכנית מתקדם. מעצב זה הוא ציר מרכזי לבניית התוכנית. האתגרים מתוכננים לכלל הקבוצה, אך יש מקום להתאים אתגרים אישיים לחניכים מסוימים.
לימודי מורכבות – למידה על נושאים חברתיים ואידאולוגיים מורכבים ורבי עמדות וזוויות ראייה. התכנים צריכים לבטא ולכלול דילמות ו"מערכות מורכבות", כלומר תהליכים המושפעים מגורמים רבים. דרכי הלמידה צריכות להיות מפעילות, מערכות ומטפחות חשיבה ביקורתית.	רפלקציה ומשוב – סדיריות רפלקציה ומשוב שבהם החניכים מביקים לקחים ולומדים מתוך הניסיון ומתוך החוויות שהם עוברים במכינה. הסדיריות מכוונות להרחבת ההבנה של החניכים את עצמם, הבנות תהליכים בקבוצה, וגם התפתחות המיומנות לקיים רפלקציה והפקת לקחים.
ביטוי אישי – הזדמנויות לחניכים להביע, להציג ולייצג ערכים, אמונות, עמדות, רקע תרבותי, התלבטויות, דילמות, יוזמות, מאפיינים אישיים, ידע ייחודי, תחומי עניין וכו'.	חיי קבוצה – החניכים חיים ופועלים במסגרת קבוצתית. ה"קבוצתיות" של המכינה מטופחת ובמשך התקופה נבנים מנגנונים המחזקים אותה (ועדות, דינמיקה קבוצתית ועוד). עם מעבר של יותר אחריות אל החניכים, הם לומדים לעומק את המשמעות של לחיות בקבוצה ולפעול בה.

"מעצב חוויה" – עיקרון בעולה שאפשר לתרגם אותו לתוכנית מעשית שבמסגרתה החניכים יעברו את החוויה החינוכית שאנו מכוונים אליה.



Add



Edit



Share



To Word



Sign